

Аннотация к рабочей программе для обучающихся с 4 до 5 лет средней группы № 10 воспитателя Макаровой А.Н.

Рабочая программа (РП) воспитателей конкретизирует положения ООП ДО ОУ и является механизмом ее реализации. Рабочая программа для обучающихся средней группы № 10 выполняет задачи оперативного планирования деятельности воспитателей по реализации ООПДО ОУ на 2017-2018 учебный год с 1.09.17 по 31.08.18 г. РП отражает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. Обязательная часть РП опирается на содержание учебно-методического комплекта «От рождения до школы». РП отражает модель взаимодействия воспитателей и специалистов. РП описывает условия созданные для детей средней группы. В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные программы «Добро пожаловать в экологию», «Безопасность», «Цветные ладошки» и различные технологии. Цель комплексирования парциальных программ и технологий - выстраивание целостного педагогического процесса для воспитанников от 4 до 5 лет.

Цель рабочей программы

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

-формирование основ базовой культуры личности;

-всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

-подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; -обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 4-5 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: • патриотизм; • активная жизненная позиция; • творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; • уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения.

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2017 г.



ПРЕЖДЕ
ГБДОУ № 10
Парамоновой Е.К.
Директор № 562/6 от « 31» 08 2017г.

РАБОЧАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №10 ВОСПИТАТЕЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №10
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
МАКАРОВОЙ А.Н.
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2017 год

Содержание

1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы.....	5
1.5. Целевые ориентиры.....	6
2. Содержательный раздел.	
2.1. Комплексно-тематическое планирование по областям.....	7
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	7
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	10
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	21
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	27
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	28
2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	29
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	31
3. Организационный раздел.	32
3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе.....	
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка для детей средней группы.....	36
3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды.....	37
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 No223 (доп. И изм.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 No124-ФЗ
- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Образовательная программа ДОУ.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 года до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

Педагоги	Дети	Родители
<p>1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>2. Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.</p> <p>3. Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.</p> <p>5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.</p> <p>6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).</p>	<p>1. Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.</p> <p>2. Повышение компетентности родителей в области воспитания.</p> <p>3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей</p>

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.

- Главным принципом Программы является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и учитывающая его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку, направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов.

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- Построение образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- Соблюдение преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЛАСТЯМ.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребёнок в семье и сообществе:

Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории.

Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю.

Рассказывать детям о родном поселке, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовая деятельность.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду. Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Формировать

умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Хозяйственно бытовой труд:

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги.

В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег.

Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе:

Закреплять умение поливать растения, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для витаминизации в зимнее время. Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач).

Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры:

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры:

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры:

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Основы безопасности.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их— они могут оказаться ядовитыми.

Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

О правилах безопасности дорожного движения:

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора.

Продолжать знакомить с элементами дороги (пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному или пешеходному переходу «Зебра».

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду).

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети».

Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Формирование предпосылок экологического сознания	ПДД
Беседы: «Опасные предметы»	«По плотнее кран закрой, осторожней будь с водой»	Подв.игра «Машины и светофоры»
Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	Рассматривание уголка природы в группе	Беседа «Только с мамой я гуляю»
С/р игра «Скорая помощь»	Беседа «Наши друзья – животные»	Чтение потешек и стихов о ПДД
Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо»	Беседа с чтением и рассматриванием иллюстраций. «Кошка и собака - наши соседи»	Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо»
Игра «Идём в гости к бабушке»	Рассматривание фикуса, уход за растением	Игры «Едем на автобусе»,
Чтение произведений на темы безопасности	Чтение произведений на экологические темы	Игры по ПДД

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет:

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина:

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые).

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма:

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе.

Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве:

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени:

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФЭМП У ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ.

№	тема	цели
---	------	------

1	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, мышление.
2	Геометрические фигуры (прямоугольник)	Познакомить детей с прямоугольником. Учить различать квадрат и прямоугольник. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
3	Числа 1, 2. Геометрические фигуры	Познакомить детей с цифрами 1, 2. Учить считать до 2, сравнивать предметы. Способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
4	Геометрическая фигура (овал). Счет до 2.	Познакомить детей с геометрической фигурой «овал». Учить считать до 2. Развивать мышление.
5	Счет до 2. Геометрические фигуры. Порядковые числительные.	Упражнять в счете до 2. Познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй». Учить различать геометрические фигуры
6	Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счет до 2.	Познакомить детей с образованием числа 3 и цифрой 3. Упражнять в назывании порядковых числительных «первый», «второй». Учить ориентироваться в пространстве.
7	Куб. Счет в пределах 3.	Познакомить детей с геометрической фигурой «куб». Упражнять в счете до 3.
8	Счет в пределах 3.	Упражнять в счете до 3. Упражнять в умении находить предметы разной формы.
9	Шар. Порядковый счет до 3.	Познакомить детей с геометрической фигурой «шар», порядковым числительным «третий». Упражнять в счете до 3.
10	Число и цифра 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры.	Познакомить детей с цифрой 4. Учить считать до 4. Упражнять в порядковом счете до 3. Упражнять в нахождении и назывании геометрических фигур.
11	Геометрические фигуры. Счет в пределах 4.	Упражнять в счете до 4. Закрепить название геометрических фигур. Развивать пространственную ориентировку.
12	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет в пределах 4.	Упражнять в нахождении геометрических форм, в счете до 4; учить порядковому счету до 4.
13	Геометрические фигуры. Цифра 5.	Упражнять в счете до 4; в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических форм.
14	Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов. Познакомить с числом и цифрой 5.
15	Счет до 5. Понятия: низкий – высокий, длинный – короткий.	Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов. Упражнять в счете до 5. Учить сравнивать предметы по высоте и длине.
16	Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине.	Упражнять в счете до 5. Познакомить с порядковым счетом до 5. Учить сравнивать предметы по длине и ширине.
17	Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятия: тоньше – толще.	Упражнять в нахождении геометрических фигур. Упражнять в порядковом счете до 5. Учить сравнивать предметы по толщине.
18	Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше – меньше, короче – длиннее.	Упражнять в счете до 5. Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов. Учить сравнивать предметы по длине и размеру.

19	Геометрические фигуры.	Учить сравнивать предметы по высоте и длине. Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов. Познакомить с полукругом.
20	Геометрические фигуры. Счет до 5. Понятия: выше – ниже.	Упражнять в счете до 5. Учить сравнивать предметы по высоте. Повторить названия геометрических фигур.
21	Геометрические фигуры. Счет до 5. Понятия: длинный – короткий, выше – ниже.	Упражнять в нахождении геометрических фигур. Упражнять в счете до 5. Учить сравнивать предметы по длине.
22	Счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине.	Упражнять в счете до 5. Учить сравнивать предметы по длине и ширине. Называть геометрические фигуры в рисунке.
23	Геометрические фигуры. Счет до 5.	Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры. Учить выполнять задания на счет до 5.
24	Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве.	Упражнять в нахождении геометрических фигур. Упражнять в счете до 5. Учить ориентироваться в пространстве.
25	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5.	Упражнять в счете до 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве.
26	Геометрические фигуры. Счет до 5.	Познакомить с конусом. Упражнять в счете до 5. Упражнять в нахождении геометрических фигур. Развивать внимание.
27	Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус.	Упражнять в счете до 5. Упражнять в нахождении геометрических фигур. Учить изображать геометрические фигуры. Развивать внимание.
28	Геометрические фигуры. Конус.	Учить узнавать конус в предметах. Упражнять в счете до 5.
29	Геометрическая фигура: цилиндр. Сравнение предметов по ширине.	Познакомить с геометрической фигурой - цилиндр. Учить сравнивать предметы по ширине. Упражнять в счете до 5.
30	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте.	Упражнять в счете до 5. Упражнять в нахождении геометрических фигур среди изображенных предметов. Учить сравнивать предметы по высоте и ширине.
31	Пирамида. Время суток.	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Упражнять в сравнении предметов. Упражнять в счете до 5. Познакомить с геометрической фигурой – пирамидой. Расширять представления о частях суток.
32	Геометрические фигуры. Части суток.	Упражнять в соотношении формы предметов и геометрических фигур. Упражнять в счете до 5. Расширять представления о частях суток.
33	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Расширять представления о частях суток. Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами. Упражнять в сравнении предметов.

34	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Расширять представления о частях суток. Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами. Упражнять в сравнении предметов.
----	---	---

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Исследовательская деятельность. Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Ознакомление с предметным миром и социальным окружением.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.

Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

№	НОД		Совместная образовательная деятельность
	тема	цель	
1	«Детский сад»	Формировать представления о сотрудниках детского сада; о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по детскому саду. Беседа. 2. Игры: «Кому что нужно для работы», «Чьи предметы?»
2	«Семья»	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Учить правильно определять членов семьи на фото. Воспитывать чуткое отношение и уважение к родным.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Моя семья». 2. Беседа о родственных связях. 3. Чтение стихов о маме, бабушке, папе, брате, сестре.
3	«Профессии»	Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии. Развивать мышление, внимание. Учить связно рассказывать о профессиях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций по лексической теме «Профессии». 2. Чтение стихов В.Берестова из цикла «Профессии» . 3. Дидактические игры «Назови слова-действия», «Кому нужны эти предметы», «Кому что нужно?», «Что лишнее?»
4	«Транспорт»	Познакомить детей с различными видами транспорта: наземным, водным, воздушным.. учить выделять составные части транспорта, его характерную особенность. Учить сравнивать виды транспорта и описывать его.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций по лексической теме «Транспорт» 2. Загадывание загадок о транспорте. 3. Сюжетно – ролевые игры – путешествия на различных видах транспорта. 4. Рассматривание игрушечного транспорта. 5. Дидактические игры «Что быстрее?», «Опиши транспорт», «Угадай, на чём приехали», «Покажи дорогу».

5	«Правила дорожного движения»	Познакомить с обозначением дорожных знаков, сигналов светофора. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание плакатов по дорожному движению. 2. Чтение книг «Приключения Светофорика», «Дорожная азбука». 3. Целевая прогулка к перекрёстку. 4. Подвижная игра «Цветные автомобили».
6	«Новогодний праздник»	Познакомить с традициями праздника Новый год. Учить описывать ёлочные игрушки. Формировать у детей связную понятную для окружающих речь. Воспитывать устойчивый интерес к национальным традициям русского народа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «наш семейный Новый год» 2. Индивидуальные беседы «Что тебе больше всего понравилось на Новогоднем утреннике», «Что тебе больше всего запомнилось на домашнем празднике» 3. Чтение стихотворения Маршака «Что такое Новый год?»
7	«Зимние забавы»	Учить рассказывать о зимних забавах. Расширять знания детей о зимних видах спорта, о зимних развлечениях. Формировать умение устанавливать простейшие логические цепочки. Развивать внимание и мышление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение Н.Носов «На горке» 2. Заучивание стих. О.Высотской «На санках». 3. Игровое упражнение «Выбери картинки» (зимние виды спорта) 4. Рассматривание картины «Зимние забавы»
8	«Наша Армия»	Уточнить представления детей о нашей Армии; познакомить с родами войск, военными профессиями. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций к лексической теме «Наша Армия». 2. Чтение С.Я.Маршак «Наша Армия», «Февраль» 3. Спортивный праздник, посвященный Дню отечества. 4. Изготовление подарков папам. 5. Конструирование из бросового материала: танк. 6. Оригами : кораблик.
9	«Забота о маме»	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, учить связно и понятно рассказывать о своей маме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских портретов «Наши мамы» 2. Чтение и заучивание стихов о мамах Е. Благиной, В. Берестова, Г. Виеру. 3. Подготовка к празднику «Мамин день» 4. Изготовление подарков для мам.

10	«Моя страна»	Дать детям представление о Родине: страна, где мы родились и живём – это наша Родина. Наша Родина – Россия. Дать представление о Москве – столице нашей Родины.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций о Москве. 2. Внести в групповую комнату глобус. Рассмотреть. 3. Слушание песен о Родине, о Москве.
11	«Мой город»	Познакомить детей с достопримечательностями города Ростова-на-Дону. Рассказать о самых красивых местах родного города. Учить устанавливать логические цепочки, делать простейшие умозаключения. Воспитывать любовь к родному краю.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с родителями. Посещение с детьми достопримечательности города. Фоторепортаж с экскурсий. 2. Разучивание песни о Ростове. 3. Рассматривание альбома «Наш город»

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными.

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, осина, кедр и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание, одежда).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения. Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли : бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений, гербария.

Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные

растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

ПРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

№	НОД		Совместная образовательная деятельность
	Тема	Цель	
1	«Ранняя осень»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Учить наблюдать за изменениями в природе; повторить названия осенних месяцев; учить описывать осень по картине.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание сюжетных картинок об осени. 2. Наблюдения за сезонными наблюдениями на прогулке. 3. Ведение дневника «Гуляй да присматривай».
2	«Овощи»	Расширять представления детей об овощах. Познакомить детей с названиями овощей, местом их произрастания. Учить описывать овощи по их характерным признакам (форма, цвет, вкус, способ произрастания). Дать представление о пользе природных витаминов. Развивать логическое мышление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия на огород. 2. Чтение Ю. Тувим «Овощи». 3. Дидактические игры «Какого цвета овощ», «Что лишнее?», «Определи на вкус». 4. «Витаминкин день» (работа с родителями).
3	«Фрукты»	Расширять представления детей о фруктах. Познакомить с названием фруктов, местом их произрастания. Формировать умение описывать фрукты, сравнивать их. Дать представление о пользе природных витаминов. Развивать логическое мышление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок с изображением фруктов. 2. Рассматривание картины «В саду». 3. Дидактические игры «Какого цвета фрукт», «Что лишнее?», «Определи на вкус», «Где что растёт?» 4. «Витаминкин день» (работа с родителями). 5. Чтение Георгиев «Бабушкин садик».
4	«Золотая осень»	Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду с октябре. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневные наблюдения в природе на прогулках. 2. Зарисовка наблюдений «Гуляй да присматривай» 3. Заучивание Плещеев «Осень» (отрывок) 4. Чтение А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»

5	«Деревья»	Расширять знания детей о деревьях. Познакомить с названиями деревьев, растущих на участке детского сада. Формировать знания о составных частях дерева, их значении для успешного роста дерева (корень, ствол, ветви, почки, листья, семена). Воспитывать бережное отношение к деревьям.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за деревьями на участке. 2. Экскурсия в парк. 3. Чтение стихов Е. Серовой из цикла «Деревья» 4. Игра «С чьей ветки детки»
6	«Поздняя осень»	Учить называть приметы поздней осени, сравнивать времена года (лето – осень, ранняя осень – поздняя осень); называть отличительные черты поздней осени от «золотой». Развивать внимание. Воспитывать любовь к родному краю.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневные наблюдения в природе на прогулках. 2. Зарисовка наблюдений «Гуляй да присматривай» 3. Чтение А.С.Пушкин «Поздняя осень»
7	«Дикие животные»	Расширять знания о диких животных. Знакомить с названиями животных, местом их обитания. Учить сравнивать животных по их характерным признакам. Дать представление о жизни диких животных зимой. Воспитывать устойчивый интерес к жизни диких животных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок с изображением диких животных. 2. Игры «Чей дом?», «Найди детенышам их мам», «Кто чем питается?», «Кого не стало?», «Много – один».
8	«Домашние животные»	Расширять знания о домашних животных. Познакомить с названиями животных, их детенышей. Учить сравнивать животных по их характерным признакам; устанавливать причинно-следственные цепочки (польза для человека). Формировать заботливое отношение детей к домашним животным.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок с изображением домашних животных. 2. Игры «Кто как кричит», «Найди детенышам их мам», «Кто чем питается?», «Кого не стало?», «Много – один».
9	«Зима»	Познакомить с признаками зимы. Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за природными объектами зимой. Учить сравнивать зиму и осень. Расширять представления детей о свойствах льда и снега.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневные наблюдения в природе на прогулках. 2. Зарисовка наблюдений «Гуляй да присматривай» 3. Чтение А.С.Пушкин «Зима...» 4. Опыты со снегом и льдом. 5. Игра «Цветные льдинки»
10	«Домашние питомцы»	Дать детям представление о декоративных и домашних птицах. Закрепить названия домашних и декоративных птиц. Дать понятие о пользе, которую приносят птицы. Показать особенности содержания птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок с изображением птиц. 2. Игры «Кто как кричит», «Найди детенышам их мам», «Кого не стало?», «Много – один». 3. «У нас в гостях» (работа с родителями: принести в детский сад на час домашнего питомца)

		объектами.	
11	«Комнатные растения»	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. Показать особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за комнатными растениями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместный ежедневный уход за растениями в уголке природы. 2. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Один – много», «Чего не стало»
12	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ручной труд (оригами): изготовление стаканчиков. 2. Работа с родителями: обеспечение посадочным материалом.
13	«Весна»	Познакомить с признаками весны. Расширять представления детей о весенних явлениях в природе. Учить наблюдать за природными объектами весной. Учить сравнивать зиму и весну.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневные наблюдения в природе на прогулках. 2. Зарисовка наблюдений «Гуляй да присматривай» 3. Чтение потешек о весне. 4. Опыты с веткой берёзы и тополя.
14	«Птицы»	Познакомить с названиями птиц, их значением. Учить сравнивать птиц по их характерным особенностям. Дать понятия «зимующие» и «перелетные» птицы. Формировать ответственность по отношению к птицам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за птицами на прогулках, у кормушки. 2. Зарисовка наблюдений «Гуляй да присматривай» 3. Заучивание загадок про птиц. 4. Чтение потешек о птицах. <p>Подвижные игры «Перелёт птиц», «Воробышки и автомобили».</p>
15	«Цветы»	Познакомить с названиями цветов, их значением. Учить сравнивать цветы по их характерным признакам. Расширять знания детей о составных частях цветов, обращать внимание на строение при сравнении. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за первоцветами. 2. Оформление выставки открыток «Цветы вокруг нас». 3. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Один – много», «Чего не стало» 4. Чтение Вангели «Подснежники»

16	«Насекомые»	Познакомить с названиями насекомых, их многообразием, значением. Учить сравнивать насекомых по их характерным признакам. Расширять знания детей о строении, частях тела насекомых, опираться на эти данные при сравнении. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе.	1. Наблюдение за насекомыми на прогулках. 2. Рассматривание картинок с изображением насекомых. 3. С помощью родителей собрать подборку материала по теме «Бабочки» 4. Чтение стихов Маршака «Про жука», Мамин -Сибиряк «Сказка про Комар Комаровича»
17	«Грибы»	Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов. Познакомить с названиями грибов. Довести до сознания детей, что в нашей местности нет съедобных грибов, в несъедобных грибах содержится яд, опасный для здоровья человека. Грибы полезны насекомым и птицам. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе.	1. Рассматривание грибов на участке детского сада. 2. Краткая беседа о безопасности . 3. Чтение «Война грибов» в обработке Даля. 4. Рассматривание иллюстраций по теме.
18	«Ягоды»	Познакомить с названиями ягод. Учить сравнивать ягоды по цвету, форме, размеру, вкусу. Формировать понятия «съедобное» - «несъедобное». Расширять представление о пользе природных витаминов. Развивать логическое мышление.	1. Рассматривание картинок с изображением ягод. 2. Рисование ягод в стиле хохломской росписи. 3. Чтение В.Осева «По ягоды» 4. «Витаминки день» (работа с родителями)

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи.

Важнейшим условием полноценного психического развития является своевременное и правильное овладение ребенком речью. Без хорошо развитой речи нет настоящего общения, нет подлинных успехов в учении. Развитие речи — процесс сложный, творческий. Шаблон в развитии речи, механическое запоминание речевых штампов могут принести ребенку только вред. Однако и стихийность тоже недопустима. Развитие речи — это целенаправленная и последовательная педагогическая работа, предполагающая использование арсенала специальных педагогических методов и собственных речевых упражнений ребенка.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произвольной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формирование словаря:

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи:

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг!

Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Связная речь:

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные отрывки из сказок.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

№	НОД	
	Тема	Программное содержание
1	«Жизнь в детском саду»	Учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать связную речь; развивать логическое мышление.

2	«Ранняя осень»	Учить описывать раннюю осень, находить различие между осенью и летом. Формировать умение правильно строить распространенные предложения.
3	«Описание игрушки»	Продолжать учить называть местоположение игрушки, употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных, описывать предмет, понятно для окружающих.
4	«Описание овощей»	Познакомить с этапами выращивания овощей, учить описывать овощи, сравнивать. Развивать логическое мышление.
5	«Описание фруктов»	Учить сравнивать и описывать фрукты; согласовывать прилагательные с существительными. Упражнять в отгадывании загадок.
6	«Моя семья»	Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям. Формировать умение правильно строить распространенные предложения.
7	«Золотая осень»	Учить рассказывать об изменениях в природе в октябре, описывать природу в октябре, опираясь на сюжетные картинки. Развивать логическое мышление.
8	«Мебель. Обстановка комнаты»	Учить описывать предметы мебели. Закрепить умение отгадывать загадки. Развивать умение образовывать новые слова с помощью ласкательных суффиксов.
9	«Моё любимое дерево»	Учить сравнивать деревья, описывать их, передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев. Согласовывать прилагательные с существительными. ЗКР – Звук «Ш». Развивать логическое мышление.
10	Описание посуды	Упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. Учить сравнивать посуду, называть составные части, описывать предмет.
11	«Поздняя осень»	Учить рассказывать об изменениях в природе в ноябре, описывать природу в ноябре. Упражнять в построении сложноподчинённых предложений.
12	Описание профессий.	Учить рассказывать о профессиях, с опорой на картинки. Развивать мышление, внимание.
13	Описание транспорта	Учить составлять небольшие рассказы описательного характера. Формировать умение правильно строить распространенные предложения. ЗКР – работа над сонорными.
14	«Поведение на дороге и в транспорте.	Закрепить в речи правила дорожного движения и правила поведения в транспорте. Учить составлять короткие сюжетные рассказы из личного опыта.
15	Составление рассказа по картинке «Новый год»	Учить детей составлять рассказ по картинке, фантазировать, составлять предложения по опорным словам.
16	Составление рассказа по картине «Зимние забавы».	Учить детей составлять рассказ по картине, фантазировать, представляя себя участником события, составлять распространенные предложения.

17	Составление рассказа по картине «Снег на деревьях»	Учить связной речи, употреблять сложноподчиненные предложения. Развивать умение описывать изменения в природе зимой, передавать характерные особенности внешнего вида строения деревьев.
18	Описание одежды.	Учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону. Развивать логическое мышление.
19	Игра – викторина «По дорогам сказок».	Закреплять знание сказок. Уметь передавать характерные черты сказочных героев. Развивать внимание, мышление, память.
20	«Лесные жители»	Учить называть и сравнивать диких животных, описывать их. Упражнять употреблять в речи форму множественного числа родительного падежа существительных.
21	«Домашние животные»	Учить составлять рассказ о домашних животных по картинке на выбор. Продолжать упражнять в употреблении в речи форму множественного числа родительного падежа существительных.
22	Описание домашних птиц	Учить описывать домашних и декоративных птиц. Развивать умение составлять и отгадывать загадки. Формировать связную речь. ЗКР – звук «Ц»
23	Беседа о профессиях	Учить рассказывать о профессии, опираясь на сюжетные картинки. Закрепить названия профессий. Формировать умение согласовывать слова в предложении.
24	Описание весны	Учить рассказывать об изменениях в природе весной, описывать природу весной, опираясь на сюжетные картинки. Формировать знания о смене сезонов. Развивать логическое мышление.
25	Описание цветов	Познакомить детей с названиями цветов. Учить описывать цветы (с опорой на картинки), выделяя их характерные особенности.
26	Составление рассказа по картине «На птичьем дворе»	Учить описывать домашних и декоративных птиц. Развивать умение составлять рассказ по картине и отгадывать загадки. Формировать связную речь. ЗКР – закрепление произношения звука «Ц».
27	Описание насекомых	Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения. Учить сравнивать насекомых: чем похожи, чем отличаются. ЗКР – закрепление произношения звука «З» (песенка комарика). Развивать логическое мышление.
28	Составление описательного рассказа «Черепашка»	Дать представление о внешнем виде и особенностях черепах. Составление рассказа о черепахе по предложенному плану. ЗКР – звук «Ч». Воспитывать интерес к различным представителям фауны.
29	Описание комнатных растений.	Учить составлять рассказы описательного характера, используя алгоритм воспитателя. Формировать навыки ухода за комнатными растениями.
30	Беседа «Моя страна»	Познакомить детей с геральдикой нашей страны. Рассказать детям о России, её столице; познакомить с историей страны. Заучивание стихотворения. Воспитывать начала патриотических чувств.

31	Беседа «Мой родной город»	Знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями. Учить рассказывать об увиденном на экскурсиях с родителями, комментировать фото. Развивать связную, последовательную речь.
32	Беседа «День Победы». Чтение Л.Кассиль «Памятник советскому солдату»	Закреплять умение слушать художественное произведение, отвечать распространенными предложениями на вопросы по содержанию. Формировать представление о героизме солдат. Воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.
33	Описание грибов	Учить составлению рассказа о грибах по предложенному плану. Закреплять умение отгадывать загадки. Активизировать словарь. Развивать внимание, логику.
34	Описание ягод	Учить описывать ягоды по картинке, выделяя их характерные особенности. Закреплять умение отгадывать загадки. Упражнять в употреблении в речи предлогов. Активизировать словарь. Развивать внимание, логику.

Чтение художественной литературы.

Цель: формировать интерес и потребность в чтении книг.

Задачи:

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.

Развитие литературной речи.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги.

Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным.

ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ЧТЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

№	Тема	Программные задачи
---	------	--------------------

1	В. Осеева «Сторож»	Учить внимательно слушать произведение, понимать содержание, отвечать на вопросы. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
2	Н. Сладков «Осень на пороге»	Учить слушать сказки. Дать представление о том, как птицы и звери готовятся к приходу осени. Развивать память и логическое мышление (логические цепочки).
3	В. Карасёва «Подружки»	Учить внимательно слушать произведение, оценивать поступки героев.
4	Р.н.сказка «Мужик и медведь»	Учить слушать сказки, анализировать поступки героев, развивать память.
5	Сказка «Как варить компот»	Учить слушать произведение, выполнять задания по ходу чтения. Развивать память и логическое мышление.
6	Е.Пермяк «Как Маша стала большой»	Учить слушать произведение, давать оценку поведению героев. Рассказывать о помощи взрослым, четко проговаривая слова.
7	В.Осеева «Синие листья»	Учить слушать художественное произведение, давать оценку поведению героев. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
8	З.Никитенко «Переезд»	Учить внимательно слушать, упражнять в пересказе коротких отрывков (описание комнаты). Формировать фразеологическую речь.
9	Р.н. сказка «Дурак и береза»	Знакомить с содержанием народной сказки. Учить оценивать поступки героев. Воспитывать чувство юмора.
10	В.Карасева «Стакан»	Учить слушать произведение, давать оценку поведению героев. Рассказывать о помощи взрослым по дому.
11	Н.Сладков «Почему ноябрь пегий»	Учить слушать рассказ, давать оценку поведению героев. Продолжать описывать природу и погоду ноября.
12	С. Михалков «А что у вас?»	Учить слушать произведение. Развивать умение рассказывать о важности профессий (по тексту). Развивать связную речь. Учить слушать произведение,
13	Л.Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»	Учить слушать произведение, отвечать на вопросы развернутыми предложениями, четко произнося слова.
14	Т.Александрова «Светик – трехцветик»	Учить слушать произведение, отвечать на вопросы. Закреплять правила дорожного движения.
15	Л.Воронкова «Как ёлку наряжали»	Учить слушать произведение, отвечать на вопросы развернутыми предложениями, четко произнося слова. Формирование умения рассказывать о событиях из личного опыта.
16	Р.н.сказка «Мороз и заяц»	Знакомить с русскими народными сказками. Учить слушать сказки, понимать их смысл. Развивать внимание, память.

17	Н.Калинина «Про снежный колобок»	Учить составлять пересказ по опорным картинкам. Развивать внимание, мышление.
18	В. Карасёва «Оля пришла в садик»	Учить слушать рассказ, давать оценку поведению людей. Развивать внимание, мышление.
19	Р.н.сказка «Лиса – лапотница» в обр. В.И.Даля	Продолжать знакомить с русскими народными сказками. Учить слушать сказки, понимать их смысл. Развивать внимание, память.
20	Р.н.сказка «Лиса, волк и медведь»	Продолжать знакомить с русскими народными сказками. Учить слушать сказки, понимать их смысл. Развивать внимание, память.
21	Мордовская народная сказка «как собака друга искала»	Продолжать знакомить с русскими народными сказками. Учить слушать сказки, понимать их смысл. Развивать внимание, память.
22	Р.н.сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	Продолжать знакомить с русскими народными сказками. Учить слушать сказки, понимать их смысл. Развивать внимание, память.
23	В. Бороздин «Звездолётчики»	Учить слушать произведение, отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, гровые процессы.
24	Н.Сладков «Медведь и солнце»	Учить слушать сказку. Обучать рассказыванию с опорой на картинки. Развивать связную речь.
25	С.Прокофьева «Сказка про маму»	Учить слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Учить оценивать поступки героев. Развивать внимание, память.
26	С. Вангели «Подснежники»	Учить слушать рассказ, оценивать поступки героев. Упражнять в диалоге (по тексту). Развивать творческие способности.
27	В.Осеева «Сороки»	Учить слушать тексты, понимать содержание. Развивать внимание, память.
28	Д. Биссет «Кузнечик Денди»	Учить слушать произведение, давать оценку поведению героев. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы развернутыми предложениями, четко произнося слова.
29	М. Пляцковский «Сказка о перевёрнутой черепахе»	Учить слушать произведение. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы развернутыми предложениями. Развивать внимание, память, речь.
30	В. Паспалеева «Лесная фиалка»	Учить слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию развернутыми предложениями, четко произнося слова.
31	А.Гайдар «Поход»	Учить слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Учить оценивать поступки героев. Развивать логическое мышление.
32	Л.Н.Толстой «Галка хотела пить»	Учить внимательно слушать произведение, понимать содержание, отвечать на вопросы. Развивать мышление, внимание, память.
33	В.Сутеев «Под грибом»	Учить слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию развернутыми предложениями, четко произнося слова.
34	Н. Павлова «Земляничка»	Учить слушать произведение. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы развернутыми предложениями. Развивать внимание, память, речь.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изобразительная деятельность.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

Развивать продуктивную деятельность детей через рисование, аппликацию, лепку, художественный труд.

Развивать детское творчество.

Приобщить детей к изобразительному искусству.

Рисование.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение использовать нетрадиционные техники.

Декоративное рисование.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из пластилина.

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.

Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой, сначала коротких, а затем длинных полос.

Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Конструктивно-модельная деятельность.

Обращать внимание детей на задания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способности различать и называть детали конструктора (куб, пластина, кирпич, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине, ширине).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность (см. Программу музыкального руководителя)

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

направлена на формирование у детей первоначальных представлений о здоровом образе жизни; сохранение, укрепление и охрану здоровья детей; обеспечение гармоничного физического развития; совершенствование умений и навыков в основных видах движений; развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх; воспитание любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представление о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура (см. Программу инструктора по физической культуре)

Формировать правильную осанку.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.

Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу. Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей.

Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников,

обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастерклассов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ №10 НА 2017-2018

<i>Месяц</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Родительское собрание « Средний дошкольный возраст». Анкетирование родителей. Оформление информационного стенда для родителей «Для Вас, родители!» Папка-передвижка «В осеннем лесу». Выставка по ИЗО-деятельности «Посмотрим в окошко». Информационный стенд «Осень».
Октябрь	Подготовка к празднику Осени. Подбор и разучивание стихов. Конкурс поделок из природного материала «Краски осени». Консультация «Игры на прогулке осенью». Оформление фотовыставки «Моя семья – моё богатство». Альбом по словотворчеству детей. Изготовление гербария из осенних листьев. Субботник по уборке листьев.
Ноябрь	Праздник Осени. Подведение итогов конкурса. Награждение за лучшие работы. Поздравительная стенгазета ко Дню Матери. Папка-передвижка «Режим дня дошкольника – условие сохранения здоровья!». Консультация «Воспитание основ толерантного поведения ребенка».
Декабрь	Папка-передвижка «Воспитательная миссия родителей». Конкурс поделок «Новогодние чудеса». Проведение праздника «Новый год». Творческая мастерская «Новогодние игрушки». Оформление стенда «Советы доктора». Родительское собрание «Семейные традиции». Информационный стенд «Зима».
Январь	Папка-передвижка «Зимние забавы». Рекомендация по чтению художественной литературы о зиме, о Рождестве. Информационный стенд «Зима». Информационный стенд «Маршруты выходного дня». День Здоровья – фотоальбом. Выставка детских работ. Конкурс поделок «Волшебное оригами».

Февраль	Разучивание стихов об Армии. Тематическое занятие ко Дню Защитников Отечества. Организация выставки портретов «Мой папа». Конкурс поделок «Ай, да папа». Развлечение «Масленица» Индивидуальные консультации.
Март	Стихи и песни к 8 марта, подготовка к празднику. Папка-передвижка «Профессии наших мам». Конкурс «Золотые мамы ручки». Концерт для мам. Изготовление поздравительных открыток. Информационный стенд «Весна»
Апрель	Праздник «Весна-красна». Информационный стенд «Советы психолога». Выставка детского творчества «Всем вместе – веселей!». Индивидуальные консультации. Рекомендации по чтению художественной литературы.
Май	Музыкально-тематическое занятие «День Победы». Фотоальбом «Мой любимый Санкт-Петербург!» Информационный стенд «Азбука безопасности». Родительское собрание «Итоги года». Посадка цветов на клумбу. Индивидуальные консультации.

2.3. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА) ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РЕЖИМЫ ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППЕ

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -10°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ГБДОУ. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут.

РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА 2017-2018 учебный год

ПРИЕМ ДЕТЕЙ, ИГРЫ, УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	7.00 - 8.20
ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВТРАК	8.30 - 8.55
ПОДГОТОВКА К НОД	8.55 - 9.00
НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПОДГРУППАМ I ПОДГРУППА	9.00 - 9.15
II ПОДГРУППА	9.20 - 9.35
ИГРЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9.40 - 10.00
2 ЗАВТРАК	10.00 - 10.10
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА	10.10 - 11.50

ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ	11.50 - 12.05
ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ, ОБЕД	12.05 - 12.30
ДНЕВНОЙ СОН	12.30 - 15.00
ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЕМ, ВОЗДУШНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ	15.00 - 15.30
ПОДГОТОВКА К ПОЛДНИКУ ПОЛДНИК	15.30 - 15.50
ИГРЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	15.50 - 16.20
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ	16.20 - 16.50
ПРОГУЛКА	16.50 - 19.00

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ
МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПРИЕМ ДЕТЕЙ, ИГРЫ, УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	7.00 - 8.20
ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВТРАК	8.20 - 8.55
ПОДГОТОВКА К НОД	8.55 - 9.00
НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9.00 - 9.15
НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9.25 - 9.40
ИГРЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9.40 - 10.00
2 ЗАВТРАК	10.00 - 10.10
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА	10.10 - 11.50
ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ	11.50 - 12.05
ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ, ОБЕД	12.05 - 12.50

ДНЕВНОЙ СОН	12.50 - 15.10
ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЕМ, ВОЗДУШНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ	15.10 - 15.55
ПОДГОТОВКА К ПОЛДНИКУ, ПОЛДНИК	15.55 - 16.15
ИГРЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	16.15 - 16.50
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ	16.50 - 17.00
ПРОГУЛКА	17.00 - 19.00

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ОСЛАБЛЕННЫХ ДЕТЕЙ
ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	РЕКОМЕНДАЦИИ
1	Дневной сон	Увеличить продолжительность сна (укладывать ребенка первым или поднимать последним)
2	Закаливающие процедуры	При проведении бодрящей гимнастики ограничивать упражнения с большой нагрузкой
3	Совместная деятельность педагога с детьми	Не допускать переутомления детей, не начинать обучения с нового материала
4	Прогулка	Увеличить (уменьшить) пребывание на свежем воздухе до 20- 30 минут за счет выхода на прогулку (в первой половине дня)
5	Двигательная активность	Освободить от физкультурной образовательной деятельности на период, в зависимости от перенесенного заболевания

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период)
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Приход в детский сад	По возможности с 8.00-8.30
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%

Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - Умывание - Воздушные ванны - Тропинки здоровья	т/в = 16-20 гр. Тщательное вытирание рук, лица Снимается пижама, надевается сухая футболка Ходят босыми ногами
Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание (мл.возр.)
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевание в последнюю очередь, выход последним
Возвращение с прогулки	Возвращение первым (под присмотром взрослого), снимается влажная майка, заменяется на сухую
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность
Совместная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50 %
Организованная образовательная деятельность	Вовлечение в активную деятельность в первую половину
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка и его желания
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности в удалении от окон и дверей
Уход детей домой	По возможности до 18.00

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ
МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(на плохую погоду утром)
на 2017-2018 учебный год

ПРИЕМ ДЕТЕЙ, ИГРЫ, УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	7.00 - 8.20
ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВТРАК	8.20 - 8.55
ПОДГОТОВКА К НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8.55 - 9.00

НЕПРЕРЫВНАЯ ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9.00 - 9.15
	9.20 - 9.35
ИГРЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9.40 - 10.00
2 ЗАВТРАК	10.00 - 10.10
* вместо прогулки дети могут находиться в спортивном зале, музыкальном зале, групповой комнате (с соблюдением режима проветривания). Наблюдения в окно, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, сюжетные и театрализованные игры.	10.10 - 12.05
ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ, ОБЕД	12.05 - 12.50
ДНЕВНОЙ СОН	12.50 - 15.10
ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЕМ, ВОЗДУШНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ	15.10 - 15.55
ПОДГОТОВКА К ПОЛДНИКУ, ПОЛДНИК	15.55 - 16.15
ИГРЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	16.15 - 16.40
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ	16.40 - 17.00
ПРОГУЛКА	17.00 - 19.00

3.2. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

По количеству :

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности	Количество		
	неделя	месяц	Год
Познавательное развитие	2	8	72
Речевое развитие. Развитие речи.	2	8	72
Художественно-эстетическое творчество. Рисование	1	4	36
Аппликация	0,5	2	18
Лепка	0,5	2	18
Физическое развитие. Физкультура	2	8	72
Музыка. Музыкальное	2	8	72
Общее количество занятий	10	40	360

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

По времени:

Длительность в минутах	Недельная нагрузка	
	Количество	Время
20	10	3 ч. 30 мин.

3.3. СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Развивающая предметно-пространственная среда в средней строится с учетом особенностей детей 4-5 лет, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих

разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под ред. Веракса Н.Е. Васильевой М.А., Комаровой Т.С.)
2. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование для средней группы. Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н.
3. Образовательный процесс. Планирование на каждый день в средней группе. Лободина Н.В.
4. Комплексные занятия в средней группе. Ефанова З.А.
5. Развитие речи в средней группе. Гербова В.В.
6. Детское художественное творчество. Комарова Г.С.
7. Изобразительная деятельность в д/с. Комарова Г.С.

8. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа И.А.Помораева, В.А.Позина.
9. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Н.Ф.Губанова
10. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Лыкова И.А.
11. Добро пожаловать в экологию. Средняя группа. Воронкевич О.А.
12. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.,
13. Конструирование из строительного материала. Куцакова Л.В.
14. Познавательное развитие в дошкольном детстве. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
15. Организация сюжетной игры в д/с. Михайленко Н.Я.
16. Ознакомление с природой в д/с. Соломенкова О.А.
17. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В.
18. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.
19. Развитие познавательных способностей дошкольников. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.
20. Трудовое воспитание дошкольников. Куцакова Л.В.
21. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Буре Р.С
22. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

