

Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре 6-7 лет

Рабочая программа базируется на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Программа обеспечивает физическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психических особенностей. Целью Программы является физическое развитие детей дошкольного возраста 6-7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение следующих целей:

- сохранение, укрепление и охрана физического и психического здоровья детей,
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни,
- обеспечение гармоничного физического развития.

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. Обязательная часть РП опирается на содержание учебно- методического комплекта «От рождения до школы». РП отражает модель взаимодействия воспитателей и специалистов. Психолого-педагогическая работа в образовательной области «Физическое развитие» направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, а также гармоничное физическое развитие. При этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены различные технологии.

Принят
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2017



Утвержден
на педагогическом совете
ГБДОУ д/с №10
Парамонова Е.К.
Приказ № 162/6 от 31.08.2017

**Рабочая образовательная программа подготовительной к школе группы
инструктора по физической культуре
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №10 Калининского района Санкт-Петербурга
Ахметшиной Айгуль Радиковны
на 2017-2018 учебный год**

Санкт-Петербург
2017 год

Содержание

- 1. Целевой раздел**
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Целевые ориентиры освоения Программы
- 2. Содержательный раздел**
 - 2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»
 - 2.2 Примерное комплексно-тематическое планирование
 - 2.3 Взаимодействие с педагогами ДОУ
 - 2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы
 - 2.5 Форма календарного планирования
 - 2.6 Взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями
- 3. Организационный раздел**
 - 3.1 Учебный план
 - 3.2 Расписание непрерывной образовательной деятельности
 - 3.3 Модели организации совместной деятельности
 - 3.4 Реализуемая здоровьесберегающая технология
 - 3.5 Методическое обеспечение образовательного процесса
 - 3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный период формирования человеческой личности. Именно в дошкольном возрасте формируются основы физического и психического здоровья детей.

В общей системе образования и воспитания физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. Формирование физических качеств, двигательных умений и навыков тесно связано с психическим здоровьем ребенка, с воспитанием эстетических чувств и нравственно – волевых черт личности.

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155. Программа реализует образовательную область «Физическое развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 Калининского района города Санкт-Петербург.

Рабочая программа базируется на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа обеспечивает физическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психических особенностей.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Требования СанПиН 2.4.1.3049 от 15.05.2013 г. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом от 17.10.2013г. № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- Основная образовательная программа ГБДОУ №10;

- Здоровьесберегающая технология с использованием Тренажерно-информационной системы «ТИСА» в физическом воспитании.

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является физическое развитие детей дошкольного возраста 6-7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение следующих **целей**:

- сохранение, укрепление и охрана физического и психического здоровья детей,
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни,
- обеспечение гармоничного физического развития.

Цели достигаются посредством решения следующих **задач**:

- Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию);
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела;
- Формировать правильную осанку;
- Развивать координацию движений, крупную и мелкую моторику;
- Правильно выполнять основные движения;
- Развивать у детей желание играть вместе с инструктором в подвижные игры, соблюдая простые правила;
- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности и физическом совершенствовании;
- Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений;
- Развивать инициативу в двигательной активности;
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- Обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями).

Принципы и подходы к формированию Программы

Эффективность решения задач зависит от правильного подбора принципов воспитания и развития детей.

Данная рабочая программа опирается на **принципы** примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой.

Наряду с вышеизложенными принципами, рабочая программа также опирается на **специальные**, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- *Принцип оздоровительной направленности*, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.
- *Принцип разностороннего и гармоничного развития личности*, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.
- *Принцип индивидуализации* позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя *принцип возрастной адекватности физических упражнений*.
- *Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования я нагрузок и отдыха*, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.
- *Принцип единства с семьей*, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня,

двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, циклограммой деятельности воспитателя с детьми и циклограммой деятельности инструктора по физической культуре.

Учебный план занимает важное место при реализации рабочей программы. Он скорректирован с учетом требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Нагрузка на детей не превышает допустимую норму.

Рабочая программа рассчитана на одну подготовительную к школе группу №7 ГБДОУ №10.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 непрерывная образовательная деятельность (НОД) по физическому развитию детей 6-7 лет организуется 3 раза в неделю: 2 занятия проводятся в спортивном зале в специально организованных условиях, одно занятие на прогулке с инструктором по физической культуре (при неблагоприятных погодных условиях – в спортивном зале).

Образовательная нагрузка в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13

Возрастная группа	Количество НОД в неделю / время	Количество НОД в год / время
Подготовительная к школе группа	2 / 60 минут	60 / 1 800 минут

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей подготовительного к школе возраста

На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера.

В подготовительной к школе группе расширяются представления о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о правилах и пользе закаливания. У детей совершенствуется техника основных движений, уделяется внимание естественности, легкости, выразительности и точности их исполнения.

Инструктором по физической культуре большое внимание уделяется развитию динамического и статического равновесия. Закрепляются навыки выполнения спортивных упражнений. Проводятся эстафеты с элементами ходьбы на лыжах, катания на коньках и санках. В спортивные игры вводятся элементы настольного

тенниса. В возрасте 6-7 лет детьми красиво и грациозно выполняются физические упражнения под музыку. При этом ритм движений согласуется с музыкальным сопровождением.

В спортивных играх поощряется творчество детей, направленное на придумывание вариантов игр, комбинирование разных движений, самостоятельную организацию игр со сверстниками.

На занятиях по физической культуре учитываются особенности здоровья детей. Некоторым из них рекомендуется ограничение физической нагрузки по состоянию здоровья.

1.2 Целевые ориентиры освоения Программы

Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры освоения Программы для подготовительной к школе группы:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

К семи годам ребенок преимущественно усваивает следующие **умения и навыки** по образовательной области «Физическое развитие»:

1. Самостоятельно, быстро и организованно строиться и перестраиваться во время движения;
 2. Выполнять общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений;
 3. Выполнять упражнения выразительно и точно, в соответствии с музыкальной фразой или указаниями;
 4. Сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях;
 5. Сохранять скорость и заданный темп бега; ритмично выполнять прыжки, мягко приземляясь, сохранять равновесие после приземления;
 6. Отбивать, передавать мяч разными способами; точно попадать в цель (вертикальную, горизонтальную, кольцоброс и другие);
 7. Энергично подтягиваться на скамейке различными способами. Быстро и ритмично лазать по наклонной и вертикальной лестницам; лазать по канату, шесту способом «в три приема»;
 8. Организовать игру с группой сверстников.
- Срок реализации рабочей программы – один учебный год.

2. Содержательный раздел

Образовательная деятельность по физическому развитию реализует основную программу ГБДОУ №10 с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,

повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Психолого-педагогическая работа в образовательной области «Физическое развитие» направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, а также гармоничное физическое развитие. При этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Процесс формирования физической культуры важен в период от шести до семи лет, так как этот период характеризуется активной познавательной деятельностью, интенсивным развитием интеллектуальной, эмоциональной, сферы, ребенок интенсивно растет и развивается, движения становятся его потребностью.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у детей 6-7 лет

- Расширять представления о рациональном питании.
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура в старшей группе

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику выполнения основных движений, добиваясь естественности, легкости, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти рук при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психо-физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентацию в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребёнка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивая свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

Связь с другими образовательными областями

Специфика модели интеграции состоит в том, при что решении основных психолого-педагогических задач области «Физическое развитие» необходимо учитывать другие основные образовательные области. Далее представлены примеры интеграции области «Физическое развитие» с основными областями.

Образовательная область	Интеграция
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей; навыков здорового образа жизни, потребности в движении.- Формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях.- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.- Накопление опыта двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.- Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование бережного отношения к личным вещам.- Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта.- Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение.- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах

	профилактики и охраны здоровья. - Формировать начальные представления о некоторых видах спорта. - Формировать представление о здоровом образе жизни.
Художественно-эстетическое развитие	- Развитие музыкально – ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств. - Использование музыкально-ритмической деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме. - Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения.
Речевое развитие	- Использование художественных произведений, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме. - Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх. - Использование всех компонентов устной речи

2.2 Примерное комплексно-тематическое планирование для подготовительной к школе группы

Согласно комплексно-тематическому планированию для подготовительной к школе группы, одной теме уделяется от двух до четырех недель. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в спортивном зале и уголках физического развития в группе №7.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся физическая деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тема, сроки	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа -1-я неделя сентября)	Способствовать формированию положительных эмоций к двигательной активности. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми посредством совместных игр.	Подвижные игры с детьми на улице

<p><i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять знания об осени (Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы) посредством проведения подвижных игр. Учить свободно, ритмично, быстро подниматься и спускаться по гимнастической стенке.</p>	<p>Участие в Туристическом слете. Консультация для родителей: За здоровье – босиком! Профилактика плоскостопия.</p>
<p><i>Я выроссту здоровым</i> (1-я–2-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Развивать навыки ухода за своим лицом и телом, спортивной формой.</p>	<p>Спортивное развлечение «Осеннее путешествие»</p>
<p><i>Мой город, моя страна</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с некоторыми выдающимися спортсменами, прославившими Россию. Обучать сохранению равновесия в прыжках в глубину, прыгать в длину и высоту с разбега. Побуждать к самостоятельной организации подвижных игр.</p>	<p>Физкультурно-музыкальный досуг «Мы дружные ребята» Консультация для родителей: “Роль родителей в воспитании здорового ребенка”</p>
<p><i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать игровую деятельность вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Совершенствовать выполнение разнообразных движений с мячом («школа мяча») Способствовать формированию правильной осанки. Вызывать положительный эмоциональный настрой к предстоящему празднику.</p>	<p>Досуг «Спорт – это сила и здоровье»</p>
<p><i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. В игры-эстафеты включать элементы лыжного, санного спорта, хоккея.</p>	<p>Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»</p>

<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск в игровой деятельности. Учить свободному перестроению в две, три колонны на ходу. Осуществлять гендерное воспитание.</p>	<p>Музыкально-спортивное развлечение «День защитников Отечества»</p>
<p><i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать игровую деятельность вокруг семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к участию в играх-эстафетах с элементами соревнования.</p>	<p>Консультация для родителей: «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой»</p>
<p><i>Народная культура и традиции</i> (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народным творчеством на примере народных игр. Использовать фольклор при организации игровой деятельности. В игровой форме закреплять прыжки с продвижением вперед и метании.</p>	<p>Участие в районных соревнованиях «Веселые старты»</p>
<p><i>Весна</i> (1-я–2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне, используя подвижные игры. Расширять знания о космосе, включать эту тему в занятия. Развивать двигательную активность: ловкость, выносливость.</p>	<p>Физкультурный праздник «Школа космонавтов»</p>
<p><i>День победы</i> (3-я неделя апреля–1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p>	<p>Консультация для родителей: «Какой вид спорта подходит вашему ребенку?»</p>
<p><i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i> (2-я–4-я недели мая)</p>	<p>Организовывать игровую деятельность вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Повторять правила дорожного движения в игровой форме. Развивать ловкость и выносливость, участвуя в летних играх.</p>	<p>Спортивный праздник «Знатоки правил дорожного движения»</p>

Летняя оздоровительная кампания

Июнь	Июль	Август
<p>Вводная часть: Ходьба - фигурная в колонне по одному, парам - по ориентирам - марш Бег - фигурный - с выполнением заданий (присесть, подпрыгнуть, повернуться)</p>	<p>Вводная часть: Ходьба – встречная двумя шеренгами - с хлопком под коленом - с высоким махом ноги - преодолевая препятствия Бег - на месте - в повороте</p>	<p>Вводная часть: Ходьба - спиной вперед «змейкой» - фигурная («змейкой», «восьмеркой»), по диагонали, по кругу) - с выполнением задания Бег – челночный - круговой эстафетный</p>
<p>Подвижная игра (1игра – 2 занятия): - «Ловишка с ленточкой» - «Прятки» - «Кто быстрее» - «День и ночь» - Эстафеты</p>	<p>Подвижная игра (1игра – 2 занятия): - «Зайчики в домике» - «Пожарные на учении» - «Третий лишний» - «Цепи - цепи» - Эстафеты</p>	<p>Подвижная игра(1игра – 2 занятия): - «Цветные автомобили» - «Мы веселые ребята» - «Удочка» - «Гуси - Лебеди» - Эстафеты</p>
<p>Заключительная часть: Ходьба - имитационная - за названным ребенком - с закрытыми глазами Малоподвижная игра: - «Ласковые слова» - «Пройди тихо» - «Иголка и ниточка»</p>	<p>Заключительная часть: Ходьба – по ориентирам - на корточках - в рассыпную Малоподвижная игра: - «Ручеек» - «Что изменилось?» - «Угадай вид спорта»</p>	<p>Заключительная часть: Ходьба – на носочках с различным положением рук - по одной линии - с остановкой, вдох-выдох Малоподвижная игра: - «Летает —не летает» - «Чей голос»</p>

Цели и задачи основных видов движений:

Ходьба и бег

- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- При освоении ходьбы и бега происходит:
 - укрепление мышц туловища, спины и живота
 - тренировка мелких мышц стопы
 - формирование правильной осанки
 - развитие координации движений рук и ног
 - развитие ловкости, быстроты, выносливости.

Прыжки

- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. При прыжках происходит:
 - укрепление костно-мышечного и опорно-двигательного аппарата ног, туловища
 - тренировка глазомера
 - тренировка координации движений
 - развитие ритмичности, быстроты, ловкости, выносливости, силы.

Ползание и лазание

- Учить перелезать по гимнастической лестнице с пролета на пролет по диагонали.
- При ползании и лазанье происходит:
 - развитие гибкости позвоночника
 - укрепление крупных групп мышц туловища, плечевого пояса, конечностей.

Метание, бросание и ловля мяча

- Добиваться активного движения кисти руки при броске. При метании, бросании и ловле мяча происходит:
 - укрепление мышц плечевого пояса, туловища, мелких мышц верхних конечностей
 - развитие глазомера, меткости
 - развитие координации движений
 - развитие ловкости, ритмичности и точности движений.

Равновесие

- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Упражняясь в равновесии развивается:
 - чувство равновесия
 - вестибулярный аппарат,
 - собранность, внимание, координация движения, ориентировка, смелость.

Построение и перестроение

- Учить быстро перестраиваться на месте и в движении, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично в заданном темпе.

Психофизические качества

- Обеспечить разностороннее развитие личности ребенка. Воспитывать выдержку, настойчивость, инициативность, самостоятельность, творчество, решительность, смелость, фантазию.

Перечень основных движений, упражнений и подвижных игр

Построение самостоятельно быстро и организованно

- в колонну по одному, парами
- в круг
- в несколько колонн
- в шеренгу
- круг в круге
- диагональ

Перестроение

- из колонны по одному в несколько на ходу
- из одного круга в несколько
- с расчетом на «первый-второй» в две шеренги

Ходьба

- Скрестным шагом
- В приседе и полуприседе
- Выпадами
- Спиной вперед
- Гимнастическим шагом
- Чередование разных видов ходьбы
- В разных построениях
- С преодолением препятствий
- С закрытыми глазами 4-5 м.

Бег

- Отводя назад согнутые ноги в коленях
- Поднимая вперед прямые ноги
- Прыжками
- В сочетании с другими движениями (ведение мяча, со скакалкой, прыжками)
- Широкими шагами через препятствия высотой 10-15 см
- Из разных стартовых положений
- На скорость 30 м.
- Чередование с ходьбой на 3-4 отрезках пути, по 100-150 м каждый

- В медленном темпе (2-3 мин.)

Прыжки

- Вверх на двух ногах на месте с поворотом кругом
- Вверх, смещая ноги вправо, влево
- Из глубокого приседа
- С разбега, доставая предмет
- С продвижением вперед на расстояние 5-6 м
- С продвижением вперед по гимнастической скамейке
- Попеременно на одной и другой ноге
- На одной ноге, продвигаясь вперед и толкая перед собой камешек
- В длину с места 80-100 см.
- Вверх и вниз по наклонной доске
- С высоты 30-40 см. вниз и за линию на расстоянии 15-20 см.
- В высоту с разбега 40-50 см.
- Через обруч, вращая его как скакалку

Бросание мяча

- Вверх и ловля его (не менее 20 раз подряд)
- Вверх и ловля его одной рукой (не менее 10 раз подряд)
- Друг другу с хлопком, с поворотом, с отскоком от земли, в косом направлении
- Друг другу стоя лицом и спиной, на коленях, сидя по-турецки, лежа
- И ловля мяча от стены: отскоком от стены, с поворотом кругом, с перепрыгиванием через отскочивший мяч
- Отбивание о землю одной и двумя руками, продвигаясь бегом 6-8 м., по кругу, «змейкой»

Метание мяча

- В горизонтальную цель с расстояния 4-5 м. правой и левой рукой
- В вертикальную цель правой и левой рукой
- Вдаль правой и левой рукой 6-12 м.
- В цель - стоя на коленях, сидя, лежа
- В движущуюся цель правой и левой рукой

Ползание и лазанье

- На четвереньках спиной назад по скамейке
- По скамейке на животе и на спине, подтягиваясь руками
- По полу на животе, на задних четвереньках
- По гимнастической стенке чередующимся шагом ритмично, быстро
- Перелезание через препятствие
- По канату

Равновесие

- Ходьба по скамейке, доске (ширина 15-10 см, высота 35-40 см)
- Ходьба по скамейке, посередине перешагнуть через палку, пролезть в обруч
- Ходьба по скамейке на четвереньках с мешочком на спине
- Ходьба по скамейке, поднимая прямую ногу вперед и делать под ней хлопок
- Ходьба по линии, по скамейке спиной вперед
- Ходьба перешагивая через палки, положенные на стул
- Бросать и ловить мяч, стоя на скамейке
- Прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной доске
- Стоять на одной ноге, закрыв глаза
- После бега, прыжков, кружения сделать «ласточку»

Общеразвивающие упражнения

Положения и движения головы:

- вниз
- повороты направо, налево
- наклоны

Упражнения для рук и плечевого пояса:

- поднимать руки вверх, вперед, в стороны
- поднимаясь на носки в положении стоя, пятки вместе, носки врозь
- отставляя одну ногу назад на носок
- прижимаясь к стене
- поднимать и опускать плечи
- энергично разгибать вперед и в стороны согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки): отводить локти назад и выпрямить руки в стороны из положения руки перед грудью
- круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч)
- разнонаправленные движения руками

Упражнения для туловища:

- поворот в стороны, поднимая руки вверх, в стороны, из-за головы, из положения руки к плечам
- наклоны вперед, подняв руки вверх, медленно, держа руки в стороны
- вращения
- переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади
- садиться из положения лежа на спине, закрепив ноги, и снова ложиться
- прогибаться, лежа на животе
- лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, стараясь коснуться положенного за головой предмета
- пробовать присесть и встать на одной ноге
- лежа на спине, группироваться и покачиваться в этом положении
- перекачиваться в положении группировки на бок
- подтягиваться на руках, помогая ногами, на гимнастической скамейке, лежа на спине.

Упражнения для ног:

- приседания
- махи вперед, держась за опору
- выпады вперед, в стороны с движениями рук вперед, в стороны, вверх
- подскоки на месте
- упражнения с отягощающими предметами - мешочками, гантелями

Подвижные игры

- Мышеловка
- Удочка
- Мы веселые ребята
- Передача мяча назад над головой в колонне
- Перелет птиц
- Гуси-Лебеди
- Ловишки с ленточками
- Пожарные на учении
- Найди свою пару
- Медведь и пчелы
- Хитрая лиса
- Кто скорее до кегли
- Охотники и зайцы
- Перебежки
- Бег по расчету
- Караси и щука
- Третий лишний
- Бег под скакалкой
- Горелки
- Быстро по местам

2.3 Взаимодействие с педагогами ДООУ

Взаимодействие инструктора по физической культуре с воспитателями

Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью, чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребенка до самого низкого. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей.

Инструктор по физической культуре дает консультации воспитателям для проведения подвижных игр на улице, закрепления отдельных видов движений.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника

Основными проблемами, требующими совместной деятельности прежде всего, являются:

1. Физическое состояние детей посещающих детский сад (в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей);
2. Профилактика заболеваний ОДА, сердечнососудистой, дыхательной и других систем;
3. Предупреждение негативных влияний интенсивной физической нагрузки.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя

Взаимодействие происходит в рамках совместной подготовки и проведения спортивно-музыкальных досугов и праздников.

2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий. Это означает, что действия педагогического коллектива направлены на формирование такой образовательной системы, которая основывается:

- на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и их семьями;
- создании саморазвивающей среды со здоровьесберегающими функциями (благодаря тесному сотрудничеству педагога-психолога, учителя-логопеда, медиков и родителей);
- формировании единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада.

При проведении физкультурных занятий активно используются разные способы организации двигательной активности детей, интеграция речевых и физических упражнений.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

2.5 Форма календарного планирования подготовительной к школе группы

Дата	Группа	Тема	Построение и перестроение	Ходьба и бег	ОРУ	ОВД	Подвижные игры

2.6 Взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

Цель работы инструктора по физической культуре с родителями воспитанников - консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье. Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Задачи инструктора по физической культуре:

- Разъяснять родителям (на информационном стенде, на сайте ДОУ, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (плавание, лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного; совместное чтение литературы, посвященной спорту.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

План взаимодействия с родителями воспитанников

Месяц	Содержание
Сентябрь	Выступление на родительских собраниях: «Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию».
Октябрь	Консультации на тему закаливания детей.
Ноябрь	Индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в спортивных семейных соревнованиях «Мама, папа, я!»
Декабрь	Индивидуальные консультации. Консультация «Роль родителей в воспитании здорового ребенка»
Январь	Семейное фото «Зимние игры и забавы» Консультации
Февраль	Фотоотчет «Малые Олимпийские игры»
Март	Памятка «Правильное питание детей в период авитаминоза»
Апрель	Подготовка к участию в соревнованиях «Веселые старты», обсуждение с родителями. Индивидуальные и групповые консультации.
Май	Итоги мониторинга детей по физической подготовленности во всех группах .

Темы консультаций для родителей воспитанников

1. Здоровый образ жизни в семье.
2. Какой вид спорта подходит вашему ребенку?
3. Роль семьи в воспитании здорового ребенка.
4. На зарядку становись!
5. За здоровье – босиком! Профилактика плоскостопия.
6. Физические упражнения как средство профилактики нарушения осанки в дошкольном возрасте.
7. Основные правила закаливания.
8. Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой?
9. Правильное питание детей в период авитаминоза.
10. Спортивная форма для совместной деятельности на прогулке.
11. О летнем отдыхе детей.
12. Роль родителей в организации двигательного режима на прогулке в теплый период.

3. Организационный раздел

Программа реализуется через физкультурные занятия и физкультурно-оздоровительную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Режим работы ДОУ пятидневный с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00). Режим питания четырехразовый.

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми обычных групп и групп кратковременного пребывания (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

3.1 Учебный план

Образовательная нагрузка в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 в подготовительной к школе группе №7 составляет 2 НОД в неделю/ 60 минут. 60 НОД в год/ 1800 минут. Третье физкультурное занятие проводится на улице инструктором по физической культуре.

Продолжительность занятия по физической культуре в спортивном зале в подготовительной группе составляет до 30 мин.

Из них вводная часть:

4 мин. – беседа вопрос-ответ «Здоровье», «Безопасность»

4 мин. – разминка

19 мин. – основная часть (обще развивающие упражнения, основные виды движений, подвижная игра)

3 мин. – заключительная часть (игра малой подвижности).

Формы организации и объем образовательного процесса

Формы педагогической работы	Подготовительная к школе группа
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю
Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю

Форма организации занятия Объем (время)	Фронтальное 30 мин.
Количество в неделю	3
Количество в месяц	12
Утренняя гимнастика	8 – 10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Физкультурный праздник	Не менее 2 раз в год
Неделя здоровья	ноябрь

3.2 Расписание непрерывной образовательной деятельности

Физкультурные занятия проводятся, исходя из примерного режима дня ДОУ. При этом учитываются требования СанПин. Расписание физкультурных занятий на 2017-2018 учебный год было утверждено на совете педагогов ГБДОУ №10.

3.2 РАСПИСАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
		<u><i>Зарядка (Ахметшина)</i></u> 8.00-8.10 - 2-я мл. №1,5,6 8.10-8.20 - Ср. гр. №10,11,12 8.20-8.30 - Ст. гр. №8,9, подг. гр. №7	<u><i>Зарядка (Анисимова)</i></u> 8.00-8.10 - 2-я мл. №1,5,6 8.10-8.20 - Ср. гр. №10,11,12 8.20-8.30 - Ст. гр. №8,9, подг. гр. №7	<u><i>Зарядка (Удовенко)</i></u> 8.00-8.10 - 2-я мл. №1,5,6 8.10-8.20 - Ср. гр. №10,11,12 8.20-8.30 - Ст. гр. №8,9, подг. гр. №7	
<i>Утро</i>	9.30-9.40 1-я мл. № 3	9.00-9.20 Ср. гр. № 10	9.00-9.25 Ст. гр. № 8	9.00-9.20 Ср. гр. № 12	9.00-9.15 2-я мл. № 5
	9.45-9.55 1-я мл. № 2	9.30-9.50 Ср. гр. № 12	9.30-9.40 1-я мл. № 4	9.25-9.45 Ср. гр. № 11	9.25-9.40 2-я мл. № 1
	10.10-10.35 Ст. гр. № 9	10.10-10.30 Ср. гр. № 11	9.45-9.55 1-я мл. № 2	9.50-10.00 1-я мл. № 3	9.45-10.00 2-я мл. № 6
		11.00-11.30 Подг. гр. № 7 (улица)	10.10-10.35 Ст. гр. № 9	10.10-10.30 Ср. гр. № 10	10.10-10.40 Подг. гр. № 7
				11.00-11.25 Ст. гр. № 8 (улица)	11.00-11.25 Ст. гр. № 9 (улица)
<i>Вечер</i>	15.15-15.40 Ст. гр. № 8		15.20-15.35 2-я мл. № 1		
	15.45-15.55 1-я мл. № 4		15.45-16.00 2-я мл. № 6		
	16.00-16.30 Подг. гр. № 7		16.05-16.20 2-я мл. № 5		

3.3 Модели организации совместной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на формирование у воспитанников, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации.

Физкультурные досуги и праздники проводятся в форме веселых игр, забав, развлечений. Упражнения, выполняемые с эмоциональным подъемом, оказывают благоприятное воздействие на организм ребенка. На физкультурных досугах и праздниках не только закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются двигательные качества (быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве и др.), но и способствуют воспитанию чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимопомощи, развивают выдержку и внимание, целеустремленность, смелость, упорство, дисциплинированность и организованность.

Воспитанники принимают участие в районных спортивных соревнованиях.

Спортивные праздники и досуги

- Сентябрь - Туристический слет (районные соревнования)
- Октябрь - Осеннее путешествие
- Ноябрь - Папа, мама, я – спортивная семья(районные соревнования)
Мы дружные ребята
- Декабрь - Спорт – это сила и здоровье
- Январь - Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»
- Февраль - Музыкально- спортивное развлечение «День защитников Отечества»
- Март - Веселые старты (районные соревнования)
- Апрель - Праздник «Школа космонавтов»
- Май - Спорт. праздник «Знатоки правил дорожного движения»

3.4 Реализуемая здоровьесберегающая технология

В ГБДОУ №10 реализуется здоровьесберегающая технология с использованием Тренажерно-информационной системы «ТИСА» в физическом воспитании. Система «ТИСА» разработана профессором Д.П. Рыбаковым на основании 30-летней научно-практической работы.

«ТИСА» представляет собой комплекс универсальных тренажеров с модулятором мягких природных колебаний (ММПК), которые обеспечивают положительные биологические и биохимические изменения в организме человека.

«ТИСА» обладает широким спектром воздействия и позволяет решать круг важнейших задач:

- развивать и совершенствовать двигательные качества – гибкость, силу, ловкость, быстроту реакции, координацию движений;
- способствовать воспитанию правильной осанки;
- обеспечить профилактику плоскостопия;
- формировать навыки, предотвращающие травматизм;
- тренировать функции равновесия и вестибулярного аппарата;
- осваивать технику спортивных игр – теннис, футбол, волейбол, баскетбол, гандбол, бадминтон;
- повышать эффективность работы дыхательной, сердечно – сосудистой систем, опорно-двигательного аппарата.

В систему «ТИСА» входят несколько тренажеров: универсальный многофункциональный тренажер, виброскамейка (жесткий модуль), устройство для вестибулярного аппарата (вестибулоплатформа) , устройство для моделирования ситуаций, предотвращающих травматизм, гибкий модуль большой (вибродорожка большая), катоктин.

3.5 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
2. Авдеева Н.Е. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М., 2005.
3. Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Вавилова Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1983.
5. Власенко Н.Э.. 300 подвижных игр для дошкольников. Москва «АЙРИС-пресс», 2011.
6. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошко. Учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2000.
7. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М., 2005.
8. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
9. Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников. - М.: Просвещение , 2006.

10. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1978.
11. Лескова Г.П.. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – Москва: Просвещение, 1990.
12. Моргунова О.Н. Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
13. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - М. : Просвещение, 1986.
14. Останко Л.В. Развивающая гимнастика для дошкольников. – СПб.: «Литера», 2006.
15. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
16. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
17. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – Москва.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы

В ГБДОУ №10 оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный различным оборудованием и тренажерами. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Имеется спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями для организации подвижных игр, спортивных досугов и физкультурных занятий на воздухе. В каждой возрастной группе оборудованы уголки движения (спортивные уголки), где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Для физкультурных занятий оборудован спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем:

1. Шведская стенка – 2шт.
2. Гимнастическая скамейка – 4шт.,
3. Мат гимнастический – 1шт.
4. Палки гимнастические - 8шт.
5. Дуги для подлезания: большие – 1шт, малые – 1шт.
6. Тактильная дорожка с соединительными элементами – 12шт.
7. Обручи: большого диаметра – 6шт., среднего – 4шт., малого – 4шт.

8. Мячи резиновые:
Большого диаметра – 12шт, среднего диаметра – 20шт; мячи волейбольные – 6шт, футбольные—4 шт.
9. Комплект мячей-массажеров – 5мячей различного диаметра.
10. Канат – 1шт.
11. Щиты для метания – 2шт.
12. Сухой бассейн – 1шт.
13. Мягкие модули – 25шт.
14. Скамья наклонная с ребристой поверхностью – 1 шт.
15. Скакалки—12 шт,
16. Бадминтон – 6 комплектов.
17. Ленточки – 15шт.
18. Кегли – 30шт.
19. Флажки – 15шт.
20. Гантели – 15шт.
21. Кубики – 30шт.
22. Тренажерно-информационный комплекс ТИСА – 1шт.