

Аннотация к Рабочей программе воспитателей Мирзоевой Е.Г.кызы и Манукя Л.О. группа №2 (возраст детей 2-3 года)

Рабочая программа является нормативным документом, базирующимся на Основной образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада №10 Калининского района Санкт-Петербурга. Рабочая программа составлена на 2017-2018 учебный год с 01.09.17 по 30.06.18 г. Рабочая программа содержит две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. Обязательная часть рабочей программы опирается на содержание учебно- методического материала «От рождения до школы». В части, формируемой участниками образовательных отношений, выбраны парциальные программы «Цветные ладошки». Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях, после описания, которых отмечены результаты. Особое место в программе отводится на описанию игры - ведущего вида деятельности в дошкольный период. Воспитатель реализуют комплексный подход к формированию игровой деятельности. В рабочей программе отмечено, что в начале и в конце года проводится педагогическая диагностика, с целью оптимизации педагогической деятельности.

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
Протокол №1
от «30» 08 2017г.



УТВЕРЖДЕНА

Секретарем ГБОУ № 10
Парамоновой Е.К.
Приказ № 162/6 от « 31» 08 2017г.

Рабочая программа

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №10 Калининского района
г.Санкт-Петербурга

Воспитателей группы раннего возраста
группа №2 (возраст детей 2-3 года)

Мирзоевой Е.Г.кызы
Манукя Л.О.

Санкт-Петербург

2017

Содержание

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	
1.1. Цели и задачи	
1.1. Принципы и подходы к формированию Программы.....	
1.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики...	
1.1. Особенности осуществления образовательного процесса.....	
1.2 Планируемые результаты освоения программы.....	

II Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	
2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие».....	
2.1.2 Образовательная область «Речевое развитие».....	
2.1.3 Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».....	
2.1.4 Образовательная область «Познавательное развитие».....	
2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации.....	
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	

III Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.....	
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	
3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.....	
3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 (доп. И изм.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ
- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Образовательная программа ДООУ.

Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей Программы младшей группы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми младшей группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в младшей группе выстроено в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 3 лет.

Рабочая программа разработана на период 2017-2018 учебного года (с 01.09.2017 по 30.06.2018 года).

1.1. Цели и задачи группы №2 по реализации рабочей программы

Цель рабочей программы– развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи рабочей программы, разработанная в соответствии ФГОС ДО, ориентирована на:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- Учёт социального запроса родителей
- Учет образовательной среды города и особенностей региона
- Учет сложившихся традиций дошкольной организации и особенностей контингента детей, кадрового состава дошкольного учреждения

В результате сложившейся системе работы группы с учетом вышеперечисленных факторов, выделены следующие задачи программы:

- Формировать осознанное отношение к собственному здоровью.
- Укрепление здоровья детей; воспитание потребности в здоровом образе жизни у участников образовательных отношений.
- Развивать двигательные навыки и физические качества через освоение элементов спортивных, народных игр.
- Развитие игровой деятельности воспитанников, путем использования взрослыми игровых методов и технологий.
- Формировать у обучающихся основ безопасности жизнедеятельности.
- Взаимодействие с семьями и социальными партнерами с целью всестороннего и полноценного развития воспитанников.

Парциальные образовательные Программы

Парциальная программа группы:

- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Формирование Программы основано на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.
- Развивающее обучение. Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и

присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.

- Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество группы с семьей.
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.3. Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные, направленность групп.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет (группа раннего возраста)

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со

взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс группы строится с учетом социокультурной ситуацией развития ребенка.

Режим работы ГБДОУ №10 Калининского района Санкт-Петербурга - пятидневный с 07.00 до 19.00 с 12- часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни- суббота, воскресенье, общегосударственные праздники. График работы группы кратковременного пребывания с 9.00 до 12.00

Годовой календарный учебный график разработан на основании:
- Устава ГБДОУ;

- Типового положения о дошкольном образовательном учреждении;
- Требований санитарно-эпидемиологических правил;
- Программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Москва, «Мозаика - Синтез», 2014 г.

Учебно-календарный график:

№	Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность
1	Учебный год	01.09.2017	31.08.2018	45 недель
2	Диагностико - организационный период	01.09.2017	14.09.2018	2 недели
3	Учебный период	15.09.2017	31.08.2018	30 недель
4	Экспертно- оценочный период	04.05.2018	25.05.2018	3 недели
5	Летний оздоровительный период.	01.06.2017	31.08.2018	13 недель

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Модель организации воспитательно- образовательного процесса в группе.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательные области (ФГОС ДО)	Количество непрерывной образовательной деятельности в неделю
Познавательное развитие	Познавательное развитие – 2
Социально-коммуникативное развитие	развитие речи - 1
Речевое развитие	физическое развитие - 2
Физическое развитие	музыкальное развитие – 2 лепка - 1 рисование – 1
Художественно-эстетическое развитие	
Количество НОД в неделю	9
Количество НОД в учебном году	360

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается подвижным играм, спортивным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Досуговая деятельность с обучающимися проводится в вечерний отрезок времени.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется ГБДОУ с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующую основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений учреждения;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного

возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, выраженные в интегративных качествах (мониторинговые карты см. в Приложении):

Система оценки результатов освоения программы

В данный момент в качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно- методическое пособие «Диагностика педагогического процесса» (СПб: Детство – Пресс, 2015 г.)

- в первой младшей группе дошкольной образовательной организации

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке- Государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- 1. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;**
- 2. свободная самостоятельная деятельность детей.**

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непосредственно образовательной деятельности**, так и в ходе **осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, **подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;

- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно - тематически**, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в группе строится на использовании современных **лично-ориентированных** технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **предметно-развивающей образовательной среды**. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Подробно задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям прописаны в программе «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Образовательный процесс в группе строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура:
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Система физкультурно-оздоровительной работы для детей с 2 до 3 лет

№	Разделы и направления работы	Мероприятия	Периодичность
1	Использование вариативных режимов дня пребывания ребенка в ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Основной режим дня (соответствует холодному времени года) - Щадящий режим (составляется для детей после перенесенных заболеваний, для ослабленных детей и детей группы риска) - Гибкий режим (используется в зависимости от погодных условий, карантин) - Адаптационный режим (при переходе детей из другого ДОУ, при новой комплектации детей в группах, при работе новых 	<ul style="list-style-type: none"> - в течение года - после болезни - на случай плохой погоды - на время карантина - со дня поступления (в течение 1-2 мес.)

		сотрудников) - режим двигательной активности (составляется из расчета не менее 4-4,5 часов, прописываются все мероприятия, проводимые с детьми)	
2	Виды организации двигательной активности	- физкультурные занятия	-2 раза в неделю
2.1	Регламентированная деятельность	- утренняя гимнастика - «Тропа здоровья» - физкультминутки	- ежедневно - ежедневно - ежедневно
2.2	Частично регламентированная деятельность	- день здоровья - подвижные игры на воздухе и в помещении - подгрупповые и индивидуальные формы работы - пальчиковая гимнастика	- 1 раз в год - ежедневно - ежедневно - ежедневно
2.3	Нерегламентированная деятельность	- самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	- ежедневно
3	Профилактические мероприятия	- режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания ребенка в группе на занятиях физического развития, на прогулке	- постоянно
		- профилактические прививки	- по плану
		- осмотры детей на педикулез	- по графику
4	Общеукрепляющие	- профилактика дефицита микронутриентов использование: йодированной соли, соков - С- витаминизация питания	- по плану - по плану
5	Коррекционные мероприятия	- комплекс мер по адаптации детей раннего возраста	- в течение 1-2 мес.
6	Закаливание	- местные воздушные ванны в помещении (облегченная одежда детей)	- во время занятий физкультурой - ежедневно после

		- «Тропа здоровья»	сна
7	Организация питания	- сбалансированное питание в соответствии с нормами и режимом	- в соответствии с режимом дня

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития *в соответствии с ФГОС ДО:*

- Овладение речью как средством общения;
 - Обогащение активного словаря;
 - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - Развитие речевого творчества;
 - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание) текстов различных жанров детской литературы;
 - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
1. Воспитание любви и интереса к художественному слову
 2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи в процессе непосредственно образовательной деятельности
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам Программы.

- Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Владение речью как средством общения и культуры.

В соответствии с ФРГОС ДО при построении системы социально-коммуникативного развития ребенка особое внимание уделяется современной социокультурной ситуации развития ребенка, которая предъявляет ряд требований к построению образовательного процесса и отбору содержания образования.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональное отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие дошкольников включает в себя:

- Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр).
- Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности).

- Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы. Определяет главной целью построения всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Для развития познавательных способностей огромное значение приобретает педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности и познания окружающего мира.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель в соответствии с ФГОС ДО: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задач:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Направления художественно-эстетического развития:

- Рисование.
- Лепка.
- Творческое конструирование.
- Музыкальное развитие.

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи образовательной работы:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально-ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального воспитания:

- *Наглядный* (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений).

- *Словесный* (беседы о различных музыкальных жанрах).
- *Словесно-слуховой* (пение).
- *Слуховой* (слушание музыки).
- *Игровой* (музыкальные игры).
- *Практический* (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова).

Цель программы:

- Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру. (универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы:

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка,
- определяет для всех детей единые правила сосуществования детского общества, включающие доброжелательность и внимание друг к другу,
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я делаю» и т.д.
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, наблюдения и т.д.) и самостоятельную деятельность детей,
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей,
- создает развивающую предметно - пространственную среду,
- сотрудничает с родителями.

Формы работы педагога с детьми по организации основных видов деятельности

Детская деятельность	Формы работы
----------------------	--------------

Ранний возраст (с 2 до 3 лет)	
1. Предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками	- Совместные действия с предметами - Составление целого из частей - Обыгрывание игрушек
2. Экспериментирование с материалами и веществами	- Наблюдение с обсуждением - Решение проблемных ситуаций - Экспериментирование с педагогом
3. Общение со взрослыми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	- Сюжетно- ролевые действия - Дидактические - Дидактические с элементами движения - Музыкальные, хороводные - Строительно- конструктивные
4. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, совок, лопата и т.п.)	- Совместные действия с педагогом - Поручения под руководством взрослого
5. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов	- Слушание музыки - Слушание стихов, сказок - Исполнение - Подвижные игры с музыкальным сопровождением - Музыкально- дидактические игры
6. Рассматривание картинок	- Беседа педагога - Рассматривание иллюстраций с обсуждением - Составление рассказа по картинкам с педагогом
7. Двигательная активность	- Игры с правилами, подвижные игры - Утренняя гимнастика - Физкультминутки - Игры и упражнения с речевым сопровождением - Игры и упражнения под музыку

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни

мероприятия	
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Трудовая деятельность в природе	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программы	Технологии
ООП ДО на основе Проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»	Экспериментирование (О.Дыбина) Мнемотехника Развивающие игры Разные виды гимнастик ТРИЗ
Парциальная программа «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова)	Моделирование Мнемотаблицы

2.3 Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная **цель** взаимодействия группы с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ.

- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ГБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Система взаимодействия ГБДОУ с семьями воспитанников

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ официальный сайт ГБДОУ; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ официальный сайт организации; ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
Совместная деятельность ГБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дни открытых дверей; ✓ организация совместных праздников; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.

Планируемые результаты сотрудничества группы с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе примерных режимов Программы «От рождения до школы», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- на холодный/теплый период года
- гибкие режимы
- щадящие режимы
- адаптационный режим

РЕЖИМ ДНЯ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

ПРИЕМ ДЕТЕЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	7.00 - 8.20
ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ	8.20 - 8.30
ЗАВТРАК	8.30 - 8.50
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	8.50 - 9.00
НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПОДГРУППАМ	
I ПОДГРУППА	9.00 - 9.10
II ПОДГРУППА	9.20 - 9.30
ИГРЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9.30 - 10.00
2 ЗАВТРАК	10.00 - 10.10
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА	10.10 - 11.25
ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ	11.25 - 11.40
ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ, ОБЕД	11.40 - 12.00
ПОДГОТОВКА К ДНЕВНОМУ СНУ, СОН	12.00 - 15.00
ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЕМ	15.00 - 15.30
ПОДГОТОВКА К ПОЛДНИКУ, ПОЛДНИК	15.30 - 15.40

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	15.40 -15.55
ИГРЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	15.55 - 16.30
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ	16.30 - 16.55
ПРОГУЛКА	16.55 - 19.00

Учебный план группы раннего возраста № 2 ГБДОУ №10

Образовательные области (ФГОС ДО)	Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю
	Ранний возраст
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим - 1
Социально- коммуникативное развитие	ФЭМП – 1
Речевое развитие	развитие речи - 1
Физическое развитие	физическое развитие - 2
Художественно- эстетическое развитие	музыкальное развитие – 2 лепка - 1 рисование – 1
Количество НОД в неделю	9
Количество НОД в учебном году	360

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

ПРИЕМ ДЕТЕЙ, ИГРЫ, УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	7.00 - 8.20
ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВТРАК	8.20 - 8.55
ПОДГОТОВКА К НОД	8.55 - 9.00
НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9.00 - 9.15
НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9.25 - 9.40
ИГРЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9.40 - 10.00
2 ЗАВТРАК	10.00 - 10.10
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА	10.10 - 11.50
ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ	11.50 - 12.05
ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ, ОБЕД	12.05 - 12.50
 ДНЕВНОЙ СОН	 12.50 - 15.10
ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЕМ, ВОЗДУШНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ	15.10 - 15.55
ПОДГОТОВКА К ПОЛДНИКУ, ПОЛДНИК	15.55 - 16.15
ИГРЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	16.15 - 16.50
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ	16.50 - 17.00
ПРОГУЛКА	17.00 - 19.00

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ОСЛАБЛЕННЫХ ДЕТЕЙ
ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

№	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	РЕКОМЕНДАЦИИ
1	Дневной сон	Увеличить продолжительность сна (укладывать ребенка первым или поднимать последним)
2	Закаливающие процедуры	При проведении бодрящей гимнастики ограничивать упражнения с большой нагрузкой
3	Совместная деятельность педагога с детьми	Не допускать переутомления детей, не начинать обучения с нового материала
4	Прогулка	Увеличить (уменьшить) пребывание на свежем воздухе до 20- 30 минут за счет выхода на прогулку (в первой половине дня)
5	Двигательная активность	Освободить от физкультурной образовательной деятельности на период, в зависимости от перенесенного заболевания

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Приход в детский сад	По возможности с 8.00-8.30
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - Умывание - Воздушные ванны - Тропинки здоровья	т/в = 16-20 гр. Тщательное вытирание рук, лица Снимается пижама, надевается сухая футболка Ходят босыми ногами
Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание (мл.возр.)
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевание в последнюю очередь, выход последним
Возвращение с прогулки	Возвращение первым (под присмотром взрослого), снимается влажная майка, заменяется на сухую
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность
Совместная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50 %
Организованная образовательная деятельность	Вовлечение в активную деятельность в первую половину
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка и его желания
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности в удалении от окон и дверей
Уход детей домой	По возможности до 18.00

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ На период адаптации в группе раннего возраста

МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ
В ПЕРВЫЕ ДНИ	
• Прием, осмотр, измерение температуры (старшей медсестрой)	8.15-8.25
• Гигиенические процедуры	
• Завтрак	8.25-8.30
• Адаптационные игры, общение со взрослыми, рассматривание игрушек, игры с любимой домашней игрушкой	8.30-9.00 9.00-10.00
• Подготовка к прогулке	
• Прогулка	
• Уход домой	
В ПОСЛЕДУЮЩИЕ ДНИ ПО МЕРЕ ПРИВЫКАНИЯ	10.00-10.20 10.20-11.25

После прогулки <ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические процедуры • Обед • Уход домой ДАЛЕЕ <ul style="list-style-type: none"> • Сон • Уход домой КОГДА РЕБЕНОК АДАПТИРУЕТСЯ К ГРУППЕ, ОН ПЕРЕВОДИТСЯ НА ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ГРУППЫ	11.25-11.40 11.40-12.00 12.00 12.00-15.00 15.00
---	---

Щадящий режим дня (ранний возраст) теплый период

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Время в режиме дня</i>
1.	Утренняя гимнастика: Снижение физической нагрузки за счёт: <ul style="list-style-type: none"> • уменьшения числа упражнений, • снижения темпа выполнения упражнений. 	07.55 – 08.00
2.	Подготовка к прогулке: <ul style="list-style-type: none"> • последними одевают на прогулку.. 	09.00 – 09.15
3.	Совместная деятельность на участке: <ul style="list-style-type: none"> • снижение физической нагрузки, • контроль за осанкой и сменой деятельности, • контроль за внешними признаками утомления, • световоздушные ванны (процедуры начинаются с 5-ти минут). 	09.15 – 10.00
4.	Прогулка: <ul style="list-style-type: none"> • регулировать физические нагрузки (игры разной подвижности), • смена деятельности, • солнечные ванны (процедуры начинаются с 5 -ти минут). 	10.25 – 11.00
5.	Водные процедуры <ul style="list-style-type: none"> • период процедуры сокращается. 	11.15 – 11.35
6.	Дневной сон: <ul style="list-style-type: none"> • первыми укладываются спать, • последними поднимают. 	12.20 – 15.00
7.	Подъём	15.00 – 15.20
8.	Самостоятельная деятельность и прогулка: <ul style="list-style-type: none"> • регулировать физические нагрузки (игры разной подвижности) • смена деятельности. 	15.20 – 19.00

Режимные моменты с более младшими детьми проводятся на 10 минут раньше.

Гибкий режим дня на дождливую погоду утром и вечером (ранний возраст) теплый период

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Время в режиме дня</i>
1.	Приём детей в группе (самостоятельная деятельность детей: игры, общение; индивидуальная работа)	07.00 – 07.55

2.	Утренняя гимнастика	07.55– 08.00
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.30
4.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Наблюдения из окна, трудовые поручения в уголке природы, подвижные игры в группе.</i> 	08.30 – 09.55
5.	Подготовка ко II завтраку, II завтрак	09.55 – 10.10
6.	<p>Вместо прогулки дети могут находиться в спортивном/музыкальном зале (см. график работы залов), в групповой комнате с соблюдением режима проветривания. Проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная активность, спортивный ералаш, просмотр диафильмов, сюжетные и театрализованные игры, чтение, беседы.</i> 	10.10– 11.15
7.	Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.05
8.	Подготовка ко сну, обширное умывание, водные процедуры	12.05 – 13.00
9.	Дневной сон без маек.	13.00 – 15.00
10.	Постепенный подъём детей, воздушные ванны	15 .00 – 15.40
11.	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
12.	<p>Вместо прогулки дети могут находиться в спортивном/музыкальном зале (см. график работы залов), в групповой комнате с соблюдением режима проветривания. Проводятся:</p> <p><i>Наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная активность, спортивный ералаш, просмотр диафильмов, сюжетные и театрализованные игры, подвижные игры. Уход детей домой.</i></p>	16.00 – 19.00

Примечание: режимные моменты с младшими детьми проводятся на 10 минут раньше.

При организации воспитательно- образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение

события: досуга, праздника, выставки и т.д. Это повышает мотивированность детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

Комплексно- тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой программы, проекта примерной программы «От рождения до школы», актуальных интересов детей, календаря праздничных дат на текущий год.

**Примерное комплексно-тематическое планирование
образовательной работы с детьми раннего возраста (2-3 года)**

Временной период	Тема
<i>1 сентября – 31 ноября</i>	<i>Осень. Сезонные изменения в природе.</i>
Сентябрь	
1 неделя	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
2 неделя	Части тела.
3 неделя	Мои игрушки.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
Октябрь	
1 неделя	Моя семья.
2 неделя	Мой дом. Посуда.
3 неделя	Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень.
Ноябрь	
1 неделя	Одежда. Обувь.
2 неделя	Домашние животные.
3 неделя	Мы – друзья, подруги.
4 неделя	Домашние птицы.
<i>1 декабря – 28 февраля</i>	<i>Зима. Сезонные изменения в природе.</i>
Декабрь	
1 неделя	Дикие животные.
2 неделя	Животные жарких стран.
3 неделя	Идем в магазин.
4 неделя	Новый год!
Январь	
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Зимняя одежда.
Февраль	
1 неделя	Комнатные растения.
2 неделя	Наземный транспорт.
3 неделя	Наши дедушки и папы.
4 неделя	Зимующие птицы.
<i>1 марта – 30 мая</i>	<i>Весна. Сезонные изменения в природе.</i>
Март	
1 неделя	Перелетные птицы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Мой дом. Предметы домашнего обихода.
4 неделя	Неделя театра.
Апрель	
1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	Воздушный и водный транспорт.
3 неделя	Дикие животные весной.
4 неделя	У нас гости.
Май	
1 неделя	Цветущая весна.
2 неделя	Домашние питомцы.
3 неделя	Насекомые.
4 неделя	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

В летний период предусмотрено комплексно – тематическое планирование для детей раннего и дошкольного возраста.

**Примерное комплексно-тематическое планирование
образовательной работы с детьми раннего возраста (2-3 года)
в летний период**

Временной период	Тема
1 июня – 31 августа	
Июнь	
1 неделя	Книжкина неделя
2 неделя	Мой дом, моя улица...
3 неделя	Лето красное пришло!
4 неделя	Во саду, ли в огороде...
Июль	
1 неделя	Транспорт
2 неделя	Солнце, воздух и вода
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Наши младшие друзья
Август	
1 неделя	Мы спортсмены
2 неделя	Лес наше богатство
3 неделя	Кошкин дом
4 неделя	Подарки лета

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом особенностей детей, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную,

исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и

совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка с взрослым (педагогом).

3.3 Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под ред. Веракса Н.Е. Васильевой М.А., Комаровой Т.С.)
2. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н.
3. Развитие речи. Гербова В.В.
4. Детское художественное творчество. Комарова Г.С.
5. Изобразительная деятельность в д/с. Комарова Г.С.
6. Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А.Позина.
7. Развитие игровой деятельности. Н.Ф.Губанова
8. Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И.А.
9. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.
10. Конструирование из строительного материала. Куцакова Л.В.
11. Познавательное развитие в дошкольном детстве. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
12. Организация сюжетной игры в д/с. Михайленко Н.Я.
13. Ознакомление с природой в д/с. Соломенкова О.А.
14. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В.
15. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.
16. Развитие познавательных способностей дошкольников. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.
17. Трудовое воспитание дошкольников. Куцакова Л.В.
18. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Буре Р.С
19. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
20. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Борисова М.М.
21. Оздоровительная гимнастика. Пензулаева Л.И.
22. Физическая культура в д/с. Пензулаева Л.И.
23. <http://vosпитateljam.ru/> - сайт для воспитателей детских садов
24. <http://planetadetstva.net/> - интернет журнал
25. <http://dou-sad.ru/> - сайт для работников ДООУ
26. <http://www.moi-detsad.ru/> - всё для детского сада
27. <http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детского сада
28. <http://ped-kopilka.ru/> - сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей.
29. <http://vosпитatel.com.ua/> - сайт для работников дошкольного образования
30. <http://nsportal.ru/detskii-sad> - занятия, разработки утренников, развлечений, родительских собраний и т.д., тематические подборки материалов: презентации, стихи и т.д.

