

## **Аннотация к Рабочей программе воспитателя Петровой Г.Б. группа кратковременного пребывания (возраст детей 2-3 года)**

Рабочая программа является нормативным документом, базирующимся на Основной образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада №10 Калининского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа составлена на 2017-2018 учебный год с 01.09.17 по 30.06.18 г. Рабочая программа содержит две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Обязательная часть рабочей программы опирается на содержание учебно- методического материала «От рождения до школы».

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях, после описания, которых отмечены результаты.

Особое место в программе отводится на описанию игры - ведущего вида деятельности в дошкольный период. Воспитатель реализуют комплексный подход к формированию игровой деятельности. В рабочей программе отмечено, что в начале и в конце года проводится педагогическая диагностика, с целью оптимизации педагогической деятельности.

**ПРИНЯТА**  
На педагогическом совете  
Протокол №1  
от «30» 08 2017г.



**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующей ГБДОУ № 10  
Шарамоновой Е.К.  
Приказ № 306 от «31» 08 2017г.

### **Рабочая программа**

Воспитателя группы кратковременного пребывания  
Петровой Галины Борисовны  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №10 Калининского района  
г. Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2017 год

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Целевой раздел.</b>   | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 3         |
| 1.2. Цели и задачи программы.....   | 3         |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....                             | 4         |
| 1.4. Характеристика особенностей развития детей группы .....                              | 7         |
| 1.5. Планируемые результаты.....  | 8         |
| <br>  |           |
| <b>2. Содержательный раздел.</b>  |           |
| 2.1. Описание образовательной деятельности.....   | 9         |
| 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации<br>Программы.....   | 9<br>10   |
| 2.3Перспективное планирование развития детей.....   | 10        |
| 2.4 Перспективное планирование развития совместной деятельности педагога с<br>детьми..... | 17        |
| <br>  |           |
| <b>3. Организационный раздел.....</b>   | <b>31</b> |
| <b>4. Краткая презентация.....</b>  | <b>34</b> |

## **Раздел 1. «Целевой»**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа дошкольного образования, разработка которой осуществлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утвержденными приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. Программа включает в себя вопросы воспитания и образования детей раннего возраста (от 2 до 3-х лет) группы кратковременного пребывания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 Калининского района Санкт-Петербурга и разработана на основе Основной Образовательной программы ГБДОУ детский сад №10, примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Игра в дошкольном детстве существует как особая деятельность и форма организации жизнедеятельности. Именно игра позволяет построить адекватную особенностям дошкольников систему обучения, а также игра обеспечивает особенности и вариативность дошкольного воспитания, связанные с культурным развитием ребенка.

### **1.2 Цель программы:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы по развитию детей раннего возраста с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа направлена на создание условий развития ребенка с 2 до 3 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Основные принципы к формированию программы:**

- 1) полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания

своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество воспитателей с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа сформирована как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (2 года - 3 года)

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

#### **1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

Особенность развития детей в возрасте 3-х лет соответствуют показателям по основным линиям развития:

Сенсорное развитие — называет 4 основных цвета, величину «большой», «маленький».

Общие движения — ходит по наклонной доске шириной 20 см, приподнятой на 25-30 см. Влезает на табурет высотой 0,5 м, слезает с него. Бросает одной рукой маленькие мячи в горизонтальную цель на расстоянии от 80-100 см до 100-125 см. Бросает и ловит мяч на расстоянии 70-100 см. Согласовывает свои действия с другими детьми. Одновременно действует рукой и ногой. Может менять темп движений в соответствии с музыкой, словом.

Речь — словарь активных слов включает 1200-1500 слов. Появляются вопросы «Где?», «Куда?», «Почему?». Речь становится средством общения и с детьми. Легко разучивает стихи и песенки. В словарь входят все части речи, кроме причастия и деепричастия. Произносит все звуки, кроме «Р», «Л» и шипящих.

Игра — в игре исполняет роль мамы, врача и т.д.

Навыки — самостоятельно одевается, но не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Делает это с помощью взрослых. Моет руки перед едой. Пользуется салфеткой по мере надобности. Благодарит после еды без напоминания.

Развитие личности в раннем возрасте сопровождается такими характеристиками:

2-3 год жизни — более четкое оформление интереса к активному взаимодействию с ребенком, взрослым или старшими детьми. Острая потребность в одобрении своих действий со стороны взрослых. Одобрение и похвала вызывают чувство гордости. При неудаче возникает чувство огорчения, стыда. Наряду с предметной, появляются разные



виды деятельности, и все более отчетливо проявляется самостоятельность в них. Под влиянием оценки взрослого возникает самооценка, но не дифференцированная: взрослый оценивает успехи в действиях, а ребенок относит ее к себе в целом («Я хороший» или «Я плохой»). Изменение отношения ребенка к взрослому: оформляется позиция «Я сам», в то же время взрослый — образец для подражания. Начало кризиса 3-го года жизни.

## 1.5 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы выражаются в Целевых ориентирах образования в младенческом и раннем возрасте. Целевые ориентиры включают следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
5. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
6. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **Раздел 2. «Содержательный»**

### **2.1 Описание образовательной деятельности**

в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с возрастом с 2-х до 3-х лет.

Образовательная деятельность детей с 2-х до 3-х лет по областям развития:

социально-коммуникативное развитие

Игра — в игре берет на себя роль мамы, врача и т.д.

Навыки — самостоятельно одевается, но не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Делает это с помощью взрослых. Моет руки перед едой. Пользуется салфеткой по мере надобности. Благодарит после еды без напоминания.

познавательное развитие - называть 4 основных цвета, величину «большой», «маленький». Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

речевое развитие - словарь активных слов включает 1200-1500 слов. Появляются вопросы «Где?», «Куда?», «Почему?». Речь становится средством общения и с детьми. Легко разучивает стихи и песенки. В словарь входят все части речи, кроме причастия и деепричастия. Произносит все звуки, кроме «Р», «Л» и шипящих.

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие - ходить по наклонной доске шириной 20 см, приподнятой на 25-30 см. Влезать на табурет высотой 0,5 м, слезать с него. Бросать одной рукой маленькие мячи в горизонтальную цель на расстоянии от 80-100 см до 100-125 см. Бросать и ловить мяч на расстоянии 70-100 см. Согласовывать свои действия с другими детьми. Одновременно действовать рукой и ногой. Уметь менять темп движений в соответствии с музыкой, словом.

### **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательные мероприятия с детьми проводятся в форме совместной игры ребенка, либо 2-3 детей со взрослым.

Используется основной метод - наглядно-образный, используя различные средства показа, с разными наглядными материалами.

### 2.3 Перспективный план развития детей группы кратковременного пребывания

| месяц    | Познание (развитие сенсорной культуры) / Развитие математических представлений | Познание (развитие кругозора)                    | Конструирование / аппликация            | Лепка / ИЗО            |
|----------|--|--|---|------------------------|
| Сентябрь | Сен.развитие «Мишкины подарки»   | «Что растет в огороде»                           | Конструирование «Башенка и лесенка»     | Лепка «Столбики»       |
|          | Матем.пред «Репка» счет, величина  | «Путешествие по групповой комнате»               | Аппликация «Гусеница»                   | ИЗО «Овощи на тарелки» |
|          | Сен.развитие «Оденем Буратино»   | «Большая лейка»                                  | Конструирование «Дорожка для колобка»   | Лепка «Мячики»         |
|          | Матем.пред «Волшебный коврик» символ, величина, цвет                           | «Путешествуем по раздевальной комнате и спальне» | Аппликация «Арбузы большие и маленькие» | ИЗО «Дождик»           |

| месяц | Познание (развитие сенсорной культуры) / Развитие математических представлений | Познание (развитие кругозора) | Конструирование / аппликация | Лепка / ИЗО |
|-------|--|-------------------------------|------------------------------|-------------|
|       |  |                               |                              |             |

|         |  |                            |  |                            |
|---------|--|----------------------------|--|----------------------------|
|         |  |                            |  |                            |
| Октябрь | Сен.развитие<br>«Автомобиль»                           | «Кого мы встретили в лесу» | Конструирование<br>«Кресло и диван»    | Лепка<br>«Баранки»         |
|         | Матем.пред<br>«Чудесный мешочек» форма, величина, цвет | «Оденем куклу на прогулку» | Аппликация<br>«Листья летят по ветру»  | ИЗО<br>«Листики летят»     |
|         | Сен.развитие<br>«Зайчики играют»                       | «Медведь, заяц, лиса»      | Конструирование<br>«Ворота»            | Лепка<br>«Колобок»         |
|         | Матем.пред<br>«Разные колеса» счет, цифры, величина    | «Листопад»                 | Аппликация<br>«Сложи яблоки в корзину» | ИЗО<br>«Украсим полотенце» |

|        |   |                               |   |   |
|--------|---|-------------------------------|---|---|
| месяц  | Познание (развитие сенсорной культуры) /<br>Развитие математических представлений | Познание (развитие кругозора) | Конструирование /<br>аппликация             | Лепка/<br>ИЗО                             |
| Ноябрь | Сен.развитие<br>«Покупаем овощи и фрукты»   | «Что мы купили в магазине»    | Конструирование<br>«Домик высокий и низкий» | Лепка<br>«Заборчик для домика медвежонка» |
|        | Матем.пред<br>«Бабочки» символ, величина  | «Что для чего»                | Аппликация<br>«Флажки на ниточке»           | ИЗО<br>«Салют» метод тычка                |

|  |  |                     |   |                      |
|--|--|---------------------|---|----------------------|
|  | Сен.развитие<br>«Что где растёт»                         | «Домашние животные» | Конструирование<br>«Кораблик»                 | «Лепка<br>Тарелочка» |
|  | Матем.пред<br>«Осенние листья» символ,<br>цвет, величина | «Кто как кричит»    | Аппликация<br>«Праздничные шары летят к небу» | ИЗО<br>«Колечки»     |

| месяц   | Познание (развитие сенсорной культуры) /<br>Развитие математических представлений | Познание (развитие кругозора) | Конструирование /<br>аппликация       | Лепка/<br>ИЗО             |
|---------|---|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| Декабрь | Сен.развитие<br>«Кто где живёт»   | «Едим в зоопарк»              | Конструирование<br>«Стол и стул»      | Лепка<br>«Конфеты»        |
|         | Матем.пред<br>«Разберём и соберём»<br>величина                                    | «Зима холодная»               | Аппликация<br>«Рождественская елочка» | ИЗО<br>«Заборчик в снегу» |
|         | Сен.развитие<br>«Кто пришёл»  | «У нас порядок»               | Конструирование<br>«Елочка»           | Лепка<br>«Пирамидка»      |
|         | Матем.пред<br>«Овощной магазин» величина,<br>цвет                                 | «Уложим кукол спать»          | Аппликация<br>«Гирлянды для елочки»   | ИЗО<br>«Самолеты летят»   |

| месяц | Познание | Познание | Конструирование | Лепка/ |
|-------|----------|----------|-----------------|--------|
|-------|----------|----------|-----------------|--------|

|        |  |                                     |   |  |
|--------|--|-------------------------------------|---|--|
|        | (развитие сенсорной культуры) /<br>Развитие математических представлений | (развитие кругозора)                | е/<br>аппликация                        | ИЗО  |
| Январь | Сен.развитие<br>«Лесные детишки»   | «У нас в гостях снегурочка»         | Конструирование<br>«Кроватка для куклы» | Лепка<br>«Снеговик»                              |
|        | Матем.пред<br>«Поезд» символ, цвет, форма, количество                    | «Мы едем, едем, едем»               | Аппликация<br>«Бусы для елки»           | ИЗО<br>«На полянку, на лужок тихо падает снежок» |
|        | Сен.развитие<br>«Магазин посуды»   | «Рассматривание комнатных растений» | Конструирование<br>«Домик для зайчонка» | Лепка<br>«Орешки для белочки»                    |
|        | Матем.пред<br>«Составь цепочку» величина, цвет, порядок следования       | Мой дом, моя улица»                 | Аппликация<br>«Салфеточка для стола»    | ИЗО<br>«Шарфик для куклы»                        |

|       |   |                               |                                 |               |
|-------|---|-------------------------------|---------------------------------|---------------|
| месяц | Познание (развитие сенсорной культуры) /<br>Развитие математических представлений | Познание (развитие кругозора) | Конструирование /<br>аппликация | Лепка/<br>ИЗО |
|-------|---|-------------------------------|---------------------------------|---------------|

|         |   |                             |   |  |
|---------|---|-----------------------------|---|--|
| Февраль | Сен.развитие<br>«Расскажем мартышке про снег»           | «Кукла заболела»            | Конструирование<br>«Башня»                        | Лепка<br>«Печенье»                             |
|         | Матем.пред<br>«Колобок» счет, величина                  | «Кукла ждет гостей к обеду» | Аппликация<br>«Снеговик»                          | ИЗО<br>«Кто здесь прошел»<br>рисуем пальчиками |
|         | Сен.развитие<br>«Птицы зимой»                           | «Нам на улице не страшно»   | Конструирование<br>«Заборчик большой и маленький» | Лепка<br>«Любимая игрушка по выбору детей»     |
|         | Матем.пред<br>«Снеговика» различие, ориентировка, форма | «Волшебная дудочка»         | Аппликация<br>«Украшь варежку»                    | ИЗО<br>«Дерево»<br>Рисуем ладошками            |

|       |  |                               |                                       |                    |
|-------|--|-------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| месяц | Познание (развитие сенсорной культуры) / Развитие математических представлений | Познание (развитие кругозора) | Конструирование / аппликация          | Лепка / ИЗО        |
| Март  | Сен.развитие<br>«Наташины гости»   | «Веселые воробы»              | Конструирование<br>«Подарок для мамы» | Лепка<br>«Палочки» |

|  |                                  |   |  |
|--|----------------------------------|---|--|
| Матем.пред<br>«Сложи узор» схема, цвет, размер, форма        | «Рассматривание картин о птицах» | Аппликация<br>«Открытка для мамы»             | ИЗО<br>Коллективное рисование «Лес зимой»  |
| Сен.развитие<br>«Игрушки для Маши и Даши»                    | Рассматривание картин<br>«Весна» | Конструирование<br>«Мост большой и маленький» | Лепка<br>«Кукла Маша»                      |
| Матем.пред<br>«Волшебные ленточки» символ, длина, цвет, игра | «Устроим кукле комнату»          | Аппликация<br>«Платочек маме»                 | ИЗО<br>«Ворота из кирпичиков» карандашом и |

|        |   |                               |                                       |                   |
|--------|---|-------------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| месяц  | Познание (развитие сенсорной культуры) /<br>Развитие математических представлений | Познание (развитие кругозора) | Конструирование/<br>аппликация        | Лепка/<br>ИЗО     |
| Апрель | Сен.развитие<br>«Зайцы и домики»  | «Травка зеленеет»             | Конструирование<br>«Ракета»           | Лепка<br>«Птичка» |
|        | Матем.пред<br>«Три медведя» счет, величина, группировка                           | «Собираем куклу на прогулку»  | Аппликация<br>«Светит яркое солнышко» | ИЗО<br>«Ручеек»   |



|   |                                     |                                    |                            |
|---|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Сен.развитие<br>«Машинкин день»                             | «Птицы»                             | Конструирование<br>«Диван»         | Лепка<br>«Самолет»         |
| Матем.пред<br>«Волшебные квадраты»<br>качество, форма, цвет | «Как<br>машина<br>зверей<br>катала» | Аппликация<br>«Дом для<br>скворца» | ИЗО<br>«Капает<br>водичка» |

|       |   |                               |   |                                |
|-------|---|-------------------------------|---|--------------------------------|
| месяц | Познание (развитие сенсорной культуры) /<br>Развитие математических представлений | Познание (развитие кругозора) | Конструирование /<br>аппликация             | Лепка/<br>ИЗО                  |
| Май   | Сен.развитие<br>«Подбери перышко»   | «Мир, труд, май»              | Конструирование<br>«Городок для игрушек»    | Лепка<br>«Гнездышко»           |
|       | Матем.пред<br>«Геометрическое лото»<br>фигуры, форма                              | «Поиграем в солдатики»        | Аппликация<br>«Одуванчики расцвели на лугу» | ИЗО<br>«Травка для козы»       |
|       | Сен.развитие<br>«Кого мы встретим в лесу»   | «Прогулка в парк»             | Конструирование<br>«По замыслу»             | Лепка<br>«Подарок для собачки» |
|       | Матем.пред<br>«Что сначала, что потом»  | «По замыслу»                  | Аппликация<br>«Грибы растут в лесу»         | ИЗО<br>«Стебельки для цветов»  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 2.4 Перспективный план развития совместной деятельности педагога с детьми группы кратковременного пребывания

| Месяц    | Чтение                                | Музыкально-тетрализованная деятельность               | Игры                     |
|----------|---------------------------------------|---|--------------------------|
| Сентябрь | «Ладушки» (народная потешка)          | Настольный театр по русской народной сказки «Теремок» | «Сделай то, что я скажу» |
|          | «Водичка, водичка» (народная потешка) |   | «Догони мяч»             |
|          | С.Маршак «Мяч»                        |   | «Солнышко и дождик»      |
|          | «Солнечные зайчики» (по Е.И.Тихеевой) |   | «Чудесный мешочек»       |

| Месяц   | Чтение             | Музыкально-тетрализованная деятельность | Игры                |
|---------|--------------------|---|---------------------|
| Октябрь | А.Барто «Грузовик» | Пальчиковый театр «В гостях у сказки»   | «Поезд»             |
|         | Б.Заходер «Шофер»  |   | «Карусели»          |
|         | А.Барто «Самолет»  |   | «Самолетики»        |
|         | А.Барто «Кораблик» |   | «У медведя во бору» |

| Месяц | Чтение | Музыкально-тетрализованная деятельность | Игры |
|-------|--------|---|------|
|       |        |   |      |

|        |                              |                                       |                    |
|--------|------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| Ноябрь | «Репка»                      | Пальчиковый театр по сказке «Колобок» | «Попади в корзину» |
|        | «Как коза избушку строила»   |                                       | «Ножки»            |
|        | «Пых» (украинская сказка)    |                                       | «Воронята»         |
|        | А. Плещеев «Осень наступила» |                                       | «Лиса и цыплята»   |

| Месяц   | Чтение                         | Музыкально-тетрализованная деятельность     | Игры   |
|---------|--------------------------------|---|--|
| Декабрь | «Наши уточки с утра» (потешка) | Настольный театр по сказке «Волк и козлята» | «Погладим котенка»<br>«Утенок» (игра с пальчиками) |
|         | «Петушок» (потешка)            |   | «Весёлые гуси»                                     |
|         | «Как у нашего кота» (потешка)  |   | «Зайчики»  |
|         | «Курочка-рябучечка» (потешка)  |   | «Воробушки»  |

| Месяц  | Чтение                              | Музыкально-тетрализованная деятельность       | Игры                       |
|--------|-------------------------------------|---|----------------------------|
| Январь | К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»      | «Погружение в сказку» (воображаемая ситуация) | «Мой весёлый, звонкий мяч» |
|        | «Сидит белочка в тележке» (потешка) |   | «Прятки»                   |
|        | «Вот и люди спят» (потешка)         |   | «Кто что услышит»          |
|        | «Снегом улица                       |   | «Снег, снег»               |

|  |                              |  |           |
|--|------------------------------|--|-----------|
|  | покрылась» (по Е.И.Тихеевой) |  | кружится» |
|--|------------------------------|--|-----------|

| Месяц   | Чтение                             | Музыкально-тетрализованная деятельность | Игры                   |
|---------|------------------------------------|---|------------------------|
| Февраль | «Большие ноги» (потешка)           | Игра-драматизация «Кошкин дом»          | «По кочкам, по кочкам» |
|         | А.Барто «Научу обуваться и братца» |   | «Лошадки»              |
|         | О.Саконская «Где мой пальчик»      |   | «Шли, шли и нашли»     |
|         | «Поехали, поехали» (потешка)       |   | «Птицы и автомобиль»   |

| Месяц | Чтение                         | Музыкально-тетрализованная деятельность | Игры          |
|-------|--------------------------------|---|---------------|
| Март  | И.Токмакова «На лошадки ехали» | Игра-имитация «Этот пальчик дедушка»    | «Автобус»     |
|       | «Чики-чики-чиалочки» (потешка) |   | «Дождик»      |
|       | К.Чуковский «Чудо-дерево»      |   | «Передай мяч» |
|       | А.Барто «Дело было в январе»   |   | «Пузырь»      |

| Месяц  | Чтение                  | Музыкально-тетрализованная деятельность                             | Игры            |
|--------|-------------------------|---|-----------------|
| Апрель | Сказка «Волк и козлята» | «Мишки топают» (вождение объемных игрушек и плоскостных персонажей) | «Что в мешочке» |
|        | О.Высоцкая              |   | «По ровненькой  |

|  |                                       |  |                        |
|--|---------------------------------------|--|------------------------|
|  | «Корова»                              |  | дорожке»               |
|  | Е.Чарушин<br>«Курочка»                |  | «Лохматый пес»         |
|  | С.Маршак «Сказка о<br>глупом мышонке» |  | «Наседка и<br>цыплята» |

| Месяц | Чтение                                   | Музыкально-тетрализованная деятельность | Игры  |
|-------|--|---|---|
| Май   | В.Сутеев «Три котёнка»                   | Пальчиковый театр по сказке «Репка»     | «Ты, собачка, не лай»                                     |
|       | В.Сутеев «Кто сказал «мяу»               |   | «Серые мышки»   |
|       | А.Введенский «Загадка»                   |   | «Вороны»  |
|       | «Руковичка» (украинская народная сказка) |   | «Повстречались», «Шла коза по мостику» (пальчиковые игры) |

**РАСПИСАНИЕ НОД**  
**группы кратковременного пребывания**

| Вид работы педагога с детьми | День занятий   |                             |
|------------------------------|--|-----------------------------|
|                              | Вторник  | Четверг                     |
| Занятие 1                    | Познание (развитие сенсорной культуры)/(развитие математических представлений) | Конструирование /аппликация |

|   |                               |   |
|---|-------------------------------|---|
| Занятие 2                                 | Познание (развитие кругозора) | ИЗО/лепка   |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Игровая деятельность          | Музыкально-театральная<br>Деятельность/<br>Чтение художественной литературы |

### 3. Особенности образовательной деятельности разных видов.

· Вся деятельность детей проводится со взрослым. С самого раннего детства ребенок включается в систему взаимосвязей с другими людьми. Необычайная восприимчивость ко всему, что связано с человеческим общением и создает предпосылки при правильном воспитательном влиянии и обучении, для интенсивной социализации.

· Работа в группе кратковременного пребывания направлена на социальное поведение, – которое является важнейшей стороной психического развития и занимает значительное место в воспитании детей раннего возраста.

Социализация – это «процесс развития человека во взаимодействии с окружающим миром» (А.В.Мудрик). Человек взаимодействует с социальной действительностью и результатом данного взаимодействия становится формирование человеческого существа.

Всем известно, что человек есть социальное существо, вне взаимодействия с обществом он никогда не сформирует в себе тех качеств, которые возникли в результате развития всего человечества. Так как движущей силой социального развития личности выступает обучение, общение и различные виды совместной деятельности, то социальный опыт ребенок приобретает путем научения, имитации, подражания, приучения.

Процесс социализации детей раннего возраста групп кратковременного пребывания проходит через включение детей в сообщество сверстников и взрослых. Дети и взрослые объединяются между собой в деятельности, которая является важной составляющей познания социальной действительности. Деятельность является одновременно условием и средством, обеспечивающим ребенку возможность активно познавать окружающий мир и самому становиться частью этого мира.

Так как деятельность развивается постепенно, то социализации способствует именно та деятельность, которая специфична для каждого периода развития ребенка. Для малыша первого года жизни – это общение и предметная деятельность, где взрослый выступает основным проводником, соединяющим малыша с окружающим миром. Он беспомощен, а мир ему не понятен и не доступен для самостоятельного восприятия. А для трехлетнего

ребенка игра помогает уже самостоятельно проявлять свою принадлежность к обществу, где выступают на первый план правила, которые надо соблюдать, чтобы жить в сообществе людей гармонично, позитивно выражая свою индивидуальность. Поэтому, зная законы психо-физиологического развития ребенка, нельзя лишать детей социального развития уже с момента рождения.

Третий год жизни дает ребенку возможность совершенствовать общие движения, усложнять их, в соответствии с усложняющимися предметно-игровыми действиями. Происходит становление сюжетной игры, активной речи (появляется распространенная фраза, большое разнообразие вопросов), предпосылки к конструктивной и изобразительной деятельности, навыки самообслуживания в еде и при одевании.

Ранняя социализация очень важна для ребенка, где между ребенком и взрослым в любой совместной деятельности выступает предмет. Это либо образ предмета, либо реальный предмет. Еще до того, как ребенок начинает действовать с предметами, они уже входят в его жизнь, обеспечивают ему выживание, помогают адаптироваться в новой социальной среде, в которую малыш попадает с момента рождения, поэтому мы заботимся о создании предметно-пространственной среды, для полноценного развития наших воспитанников.

В группе кратковременного пребывания учитываются все факторы среды, влияющие на развитие ребенка.

Наш коллектив широко использует и внешнюю среду для ознакомления с окружающим. Все это дает опыт социального поведения в обществе, умение правильно вести себя: здороваться при встрече со взрослыми, не кричать в общественных местах, не разбегаться от взрослого, держаться за руки во время прогулок; обращать внимание на дорожные знаки при переходе улицы. В разное время года дети могут обратить внимание на изменения одежды на людях. Закрепление знания о соответствии одежды с погодой на улице: в дождь, например мы надеваем резиновые сапоги и можем ходить по лужам, а другая обувь может промокнуть и можно при этом заболеть.

Воспитатель является практически единственным образцом для подражания, субъектом для общения малыша, источником первого социального опыта. Поэтому воспитатель должен быть аккуратным, вежливым в обращении с детьми. Только при условии заинтересованного общения воспитателя и ребенка – уже на первом году жизни ребенок улыбается, откликается на просьбы, различает интонацию голоса, узнает знакомые лица, откликается на свое имя. Важно, чтобы ребенок переживал как можно больше радостных эмоций. Если кричит, жестикулирует, капризничает – стараться понять причину, и не запретом, а добрым отношением отвлечь к полезному «деловому сотрудничеству».

Во время воспитательных воздействий мы используем пример и оценку поведения ребенка (что хорошо, а что плохо, даем понятие «можно - нельзя»). Ребенок знает оценку «молодец» и радуется когда получает ее. Сначала ребенок недоволен при слове «нельзя», а потом понимает, как делать, чтобы этого слова не говорил взрослый. Взрослый поощрением побуждает ребенка к позитивным действиям: «Молодец, Коля, он помощник

у нас, игрушки убирает на место» - ребенок слышит обращение к нему и старается выполнить действия лучше, а остальные дети тоже хотят, чтобы их похвалили и помогают этому ребенку. Так воспитывается взаимопомощь в коллективе сверстников. Очень важно создать в окружающем мире ребенку безопасную среду. Но и необходимо познакомить детей с такими понятиями как «горячо», «больно» и др. Как нам кажется, отрицательный опыт быстро закрепляется и дает положительный результат, ребенок не хочет испытывать такой опыт и предостерегает всех словом: «горячо», « больно».

Знакомя детей с посудой, одеждой мы помогаем детям в будущем адаптироваться в жизни. Ребенок пьет из чашки, придерживая ее, откусывает и жует печенье, конфеты. При угощении детей учат принимать угощение с благодарностью, с пожеланием здоровья сами угощают других. Встречают гостей с любовью, вежливо предлагают проходить в группу гостям, т.е. учатся соблюдать элементарные нормы социального поведения. Дети учатся отличать девочек от мальчиков, виды одежды которые они носят. Дети учатся помогать одеваться малышам, называть предметы одежды и ее назначение. Так формируется навык самообслуживания, игровые действия, а так же общение.

В группе кратковременного пребывания мы знакомим детей с разным трудом взрослых, говорим о необходимости приносить пользу окружающим. Например: Во дворе нашего детского сада есть большая, красивая клумба, дети часто обращают внимание на яркие цветы, пытаются дотянуться к ним. Взрослые учат детей не рвать цветы, а только любоваться ими. Организуют игры с лейками, граблями, чтобы дети могли проявлять заботу о растениях, не дать им погибнуть в жаркое время года. Взрослый выражает одобрение за то, что ребенок стремится сохранить, что выросло на клумбе, защитить растения от неблагоприятных условий жизни.

В этом возрасте ребенок начинает осознавать себя как «я». Начинает оценивать свои поступки, осознавать их, ожидать оценки взрослого. Наши воспитатели стараются создать благоприятные условия для удовлетворения потребностей в разнообразной деятельности. Учат детей занимать себя, обучают различным играм, что пригодится детям в будущем. Дети смогут занять себя в свободное время следующим: конструкторы разного типа, настольные игры, книги, изодетельность. Для развития игр – сюжетные уголки «Парикмахерская», « Больница», « Дом» и др.

Все это помогает организовать так деятельность, что у детей не бывает конфликтных ситуаций, дети воспитываются в любви, в уважении их потребностей к разным видам деятельности.

Ведущим видом деятельности детей 3-4 лет является игра. В игре у детей формируется представления о том, как надо дружить, что нельзя обижать другого, отнимать игрушки друг у друга.

Взрослый продолжает оставаться для ребенка центром любой ситуации. Дети стремятся действовать согласно требованиям взрослых и постепенно усваивают те нормы, правила и оценки, которые исходят от взрослых, формируя предпосылки к мотивации.



(Например: Я не буду отнимать игрушки у детей, так как это плохо, обижать детей нельзя.)

#### **4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Поддержка детской инициативы происходит с использованием заинтересовывающих моментов, новых игровых материалов.

#### **5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Педагогический коллектив с семьями воспитанников заключает договор о сотрудничестве, где указано график работы группы, условия пребывания детей в группе.

План работы с родителями в группе кратковременного пребывания детей.

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Темы родительских собраний на учебный год

| Месяц    | Тема   | Ответственные                   |
|----------|--|---------------------------------|
| Сентябрь | «Особенности адаптационного периода детей группы, задачи воспитания и обучения детей » | Воспитатели группы              |
| Февраль  | «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»                                | Воспитатели группы<br>Медсестра |

|     |                                   |                    |
|-----|-----------------------------------|--------------------|
| Май | «Чему научились наши дети за год» | Воспитатели группы |
|-----|-----------------------------------|--------------------|

#### Организация работы с родителями

| Месяц    | Советы воспитателя  | Природа - наш верный друг     | О здоровье всерьёз  |
|----------|---|-------------------------------|---|
| Сентябрь | Индивидуальные контакты, консультации «Первые дни в ДООУ», «Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду» | «Игры на природе!».           | «Режим – главное условие здоровья малышей»                                |
| Октябрь  | Консультации «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»  | «Природа в окружении ребёнка» | Индивидуальная работа «Здоровый сон»                                      |
| Ноябрь   | «Пальчиковая игры для малышей»  | «Прогулка – это важно!»       | Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков» |
| Декабрь  | Консультация «Учить цвета просто и весело»  | «Как помочь птицам зимой?»    | «Зимняя прогулка с малышом»   |
| Январь   | Памятка-рекомендация для родителей «Будьте  | «Какие бывают снежинки!»      | Консультация «Расти здоровым, малыш!»                                     |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         | бдительны на дорогах»  |   |  |
| Февраль | Рекомендации для пап по воспитанию детей младшего возраста.  | «Играем со снегом и познаём его свойства» | «Гимнастика для малышей»                                     |
| Март    | Консультация «Юные художники»                                | «Птицы»                                   | «Что нужно знать родителям о прививках»                      |
| Апрель  | Консультация «Какие игрушки покупать ребёнку 2-3 лет?»       | «Как вокруг всё интересно!»               | Индивидуальные беседы «Выбираем правильную обувь для малыша» |
| Май     | Индивидуальные беседы «Развитие речи детей раннего возраста» | «Что посадим в огороде!»                  | Консультация «Солнце, воздух, и вода - наши лучшие друзья!»  |

#### Мероприятия с участием родителей

Ноябрь. Мастер-класс «Пальчиковая гимнастика»

Задачи: помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и укрепление здоровья малыша.

Декабрь. Изготовление игрушек на елку детского сада «Украсим дружно ёлочку»

Задачи: изготовить игрушки на ёлку своими руками, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы.

Январь. Трудимся вместе «Постройка снежного городка на участке для прогулок»

Задачи: способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.

Март. Чаепитие “Мамочку свою очень я люблю”

Задачи: способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада.

Апрель. Литературная гостиная «Книжки для малышей»

Задачи: рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка, показать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой.

Субботник на территории детского сада (апрель), оказание помощи в проведение ремонта и благоустройству детской площадки (август) «День добрых дел».

Задачи: оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.

Наглядная информация:

«Режим дня», «Наши занятия», «Учите и читайте вместе с нами», «Закаливание», «Именинники», «Объявления!» и т. д.

«Каким бывает снеговик!?», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи».

«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»,

«Весенние стихи», «Музыка в помощи иммунитету!», «Как уберечься от ОРЗ!», «Приметы и пословицы о весне».

Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!».

## **6. Иные характеристики содержания Программы.**

1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

1.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

1.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию образовательной программы;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

1.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

· Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

· Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

· Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

а) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

б) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

в) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

г) возможность самовыражения детей.

д) для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность материалов предполагает:

а) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

б) наличие в Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- Вариативность среды предполагает:

а) наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

б) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступность среды предполагает:

а) доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

б) свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

в) исправность и сохранность материалов и оборудования.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

1.5. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

2. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### 3. Педагогические условия реализации программы

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики программы.

4. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:  
непосредственное общение с каждым ребенком;  
уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей, через:  
создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;  
создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Раздел 3. «Организационный»**

1. материально-техническое обеспечение процесса образования детей раннего возраста с учетом разных видов деятельности и индивидуальных траекторий развития детей:

Перечень средств обучения и воспитания:

Для детей от 2-х до 3-х лет.

Набор «Покатай куклу» (тележка со стержнем и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце). Дальнейшее развитие мышления, глазомера, умения



правильно использовать специализированное орудие и соотношение между значимыми деталями игрушки.

Наборы сюжетно-ролевых игр: врач, повар, водитель, полицейский и т.д.

Наборы со шнуровками, застежками, щеколдами: учить завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

Большой строительный набор. Развитие мышления, навыков конструирования и практического употребления геометрических форм, различения по четырем цветам, величине.

Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Перечень методической литературы:

1. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие под ред. С.Л.Новоселовой. М., «Просвещение», 1985г.
2. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста – М., Просвещение, 1981г.
3. «Кроха» - Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет; М., Просвещение, 2004 г.
4. Воспитание и обучение детей раннего возраста. Под ред. Л.Н.Павловой – М., Просвещение, 1986г.
5. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей – М., Просвещение, 1988г.
6. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.- М., Просвещение, 1986г.
7. примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
8. региональная программа «Наш дом Южный Урал» под редакцией Е.С. Бабуновой

## РЕЖИМ ДНЯ

группы кратковременного пребывания

| № п/п | Вид деятельности   | Время занятий |
|-------|--|---------------|
| 1     | Самостоятельная игровая деятельность детей                 | 09.00- 09.15  |
| 2     | Первая НОД   | 09.15- 09.25  |
| 3     | Двигательная разминка между занятиями                      | 09.25-09.35   |
| 4     | Вторая НОД   | 09.35-09.45   |
| 5     | Самостоятельная деятельность детей под присмотром педагога | 09.45-10.15   |
| 6     | Прогулка   | 10.15-12.00   |
| 7     | Уход домой   | 12.00         |

Традиционные события, праздники.

| № | название  | дата     |
|---|---|----------|
| 1 | День знаний                                     | сентябрь |
| 3 | «Золотая листопад» - осенний праздник           | октябрь  |
| 4 | «Жил-был у бабушки...» - праздник потешек       | Ноябрь   |
| 5 | Здравствуй, дедушка-МОРОЗ                       | Декабрь  |
| 6 | «Ленивый башмачок». – физкультурное развлечение | январь   |
| 7 | «Буду я солдатом» развлечение                   | Февраль  |
| 8 | «Масленица»                                     | Март     |
| 9 | «До свиданья, детский сад...»                   | май      |

## **Раздел 4. «Краткая презентация».**

### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа включает в себя вопросы воспитания и образования детей раннего возраста (от 2 до 3-х лет) группы кратковременного пребывания .

### 4.2. Используемые Примерные программы.

Рабочая программа группы кратковременного пребывания Государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 и разработана на основе ООП ГБДОУ детский сад №10, примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:

- создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

- Распространять педагогические знания среди родителей;
- Оказать практическую помощь в воспитании детей;
- Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.