

Аннотация к рабочей программе младшей группы №6 воспитателей Магаевой Л.М. и Гурковской Л.Г.

Рабочая программа является нормативным документом, базирующимся на Основной образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада №10 Калининского района Санкт-Петербурга. Содержание Рабочей программы адаптировано к конкретным условиям и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся младшей группы № 6. Рабочая программа конкретизирует положения ООП ДО ОУ и является механизмом ее реализации. Рабочая программа составлена на 2017-2018 учебный год с 01.09.17 по 30.06.18 г. Рабочая программа содержит две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. Обязательная часть Рабочей программы опирается на содержание учебно- методического комплекта «От рождения до школы». В части, формируемой участниками образовательных отношений, выбраны парциальные программы «Основы безопасности жизнедеятельности», «Цветные ладошки», «Добро пожаловать в Экологию», технология проекта и др. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях. Особое место в программе отводится на описание игры - ведущего вида деятельности в дошкольный период. Воспитатель реализует комплексный подход к формированию игровой деятельности.

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
Протокол №1
от «30» 08 2017г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ № 10
Парамоновой Е.К.
от «31» 08 2017г.

РАБОЧАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 6 ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №10
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
ГУРКОВСКОЙ Л.Г., МАГАЕВОЙ Л.М.
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург

2017

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи решаемые при реализации рабочей программы группы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	8
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	11
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	13
2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие».....	16
2.1.2 Образовательная область «Речевое развитие».....	19
2.1.3 Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».....	21
2.1.4 Образовательная область «Познавательное развитие».....	22
2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	23
2.2. Система оценки результатов освоения программы.....	24
3. Организационный раздел	
3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в младшей группе	25
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	28
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников младшей группы	33
3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года).....	34
3.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	35
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.....	41
3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.)	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 No223 (доп. И изм.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 No124-ФЗ
- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Образовательная программа ДОУ.

Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей Программы младшей группы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми младшей группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в младшей группе выстроено в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Рабочая программа разработана на период 2017-2018 учебного года (с 01.09.2017 по 30.06.2018 года).

1.2. Цели и задачи решаемые при реализации рабочей программы группы №6 (далее - Программа)

Цель Программы – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программы:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу приоритетов деятельности, которые отражены Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- Учёт социального запроса родителей
- Учет образовательной среды города и особенностей региона
- Учет сложившихся традиций дошкольной организации и особенностей контингента детей, кадрового состава дошкольного учреждения

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого педагога, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Парциальные образовательные Программы.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина
- «Добро пожаловать в экологию» под редакцией О.А. Воронкевич
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Формирование Программы основано на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.
- Развивающее обучение. Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение

ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.

- Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество группы с семьей.
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется через:

- интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Принцип адаптивности реализуется через:

- адаптивность предметно-развивающей среды группы к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству группы и окружающему социальному миру.
- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

Программа:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка;
- создает благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.

Принципы и подходы которые реализуются в группе:

- Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника;
- Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
- насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
- Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
- Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
- Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, воспитанию патриотических чувств.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях,
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям,
- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития,
- Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности,
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности,
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения,
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия,

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, двигательной активности, чтения в совместной и

самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействия с семьей и социумом по реализации основной образовательной программой дошкольного учреждения.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Нормативно- правовые документы:

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольной организации» от 30.08.2013 г. № 1014;

- Приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17. 10. 2013 г. N 1155 (ФГОС ДО);

- Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. №44- ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., №32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

- Закон Санкт- Петербурга от 26.06.2013 г. «Об образовании в Санкт- Петербурге»;

- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 10 Калининского района.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы на период дошкольного детства.

К четырем годам:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут

наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - Государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

1. **совместная образовательная деятельность взрослых и детей;**
2. **свободная самостоятельная деятельность детей.**

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непосредственно образовательной деятельности**, так и в ходе **осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, **подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Образовательный процесс в группе строится на использовании современных **лично-ориентированных** технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **предметно-развивающей образовательной среды**. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Подробно задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям прописаны в программе «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- Самостоятельную деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Непосредственно образовательная деятельность

игры:

- дидактические,
- дидактические с элементами движения,
- развивающие игры,
- сюжетно-ролевые,
- подвижные,
- музыкальные,
- хороводные,
- театрализованные,
- игры-драматизации,
- подвижные игры имитационного характера;

просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов,

чтение и обсуждение программных литературных произведений, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг,

создание ситуаций педагогических; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах, ситуативные разговоры с детьми;

наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;

рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.),

продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, рисование,

подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции,

танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, хороводы;

непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, физкультурминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.

Мероприятия групповые, межгрупповые.

- Прогулки,
- Музыкальные досуги
- Спортивные праздники
- Тематические досуги
- Праздники
- Театрализованные представления
- Смотры и конкурсы

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (мытьё рук перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, Тропинка здоровья);
- утренняя гигиеническая гимнастика;

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие:

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур).

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики,
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

Образовательный процесс в группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на **комплексно-тематическом принципе** с учетом **интеграции образовательных областей** дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи и направления физического развития *в соответствии с ФГОС* дошкольного образования:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности:
 - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи и направления физического развития *в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
 - Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура:
 - Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
 - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
 - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
 - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Система физкультурно-оздоровительной работы для детей с 3 до 4 лет

№	Разделы и направления работы	Мероприятия	Периодичность
1	Использование вариативных режимов дня пребывания ребенка в ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Основной режим дня (соответствует холодному времени года) - Щадящий режим (составляется для детей после перенесенных заболеваний, для ослабленных детей и детей группы риска) - Гибкий режим (используется в зависимости от погодных условий, карантин) - Адаптационный режим (при переходе детей из другого ДОУ, при новой комплектации детей в 	<ul style="list-style-type: none"> - в течение года - после болезни - на время карантина - на случай плохой погоды - со дня поступления (в течение 1-2 мес.)

		<p>группах, при работе новых сотрудников)</p> <p>- режим двигательной активности (составляется из расчета не менее 4-4,5 часов, прописываются все мероприятия, проводимые с детьми)</p>	
2	Виды организации двигательной активности	- физкультурные занятия	-2 раза в неделю
2.1	Регламентированная деятельность	<p>- утренняя гимнастика</p> <p>- физкультминутки</p>	<p>- ежедневно</p> <p>- ежедневно</p> <p>- ежедневно</p>
2.2	Частично регламентированная деятельность	<p>- физкультурный досуг</p> <p>- день здоровья</p> <p>- подвижные игры на воздухе и в помещении</p> <p>- подгрупповые и индивидуальные формы работы</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p>	<p>- 1 раз в месяц</p> <p>- 1 раз в квартал</p> <p>- ежедневно</p> <p>- ежедневно</p> <p>- ежедневно</p>
2.3	Нерегламентированная деятельность	- самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	- ежедневно
3	Профилактические мероприятия	- режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания ребенка в группе на занятиях физического развития, на прогулке	- постоянно
		- профилактические прививки	- по плану
		- осмотры детей на педикулез	- по графику
4	Общеукрепляющие	<p>- профилактика дефицита микронутриентов использование: йодированной соли, соков</p> <p>- С- витаминизация питания</p>	<p>- по плану</p> <p>- по плану</p>
5	Закаливание	<p>- местные воздушные ванны в помещении (облегченная одежда детей)</p> <p>- Тропа здоровья</p>	<p>- во время занятий физкультурой</p> <p>- ежедневно после сна</p>

6	Организация питания	- сбалансированное питание в соответствии с нормами и режимом	- в соответствии с режимом дня
---	---------------------	---	--------------------------------

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Овладение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Знакомство с детской литературой,

Основные направления работы:

1. Развитие словаря: освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. Формирование грамматического строя речи:
 - ✓ морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - ✓ синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - ✓ словообразование
4. Развитие связной речи:
 - ✓ диалогическая (разговорная) речь;
 - ✓ монологическая речь (рассказывание)
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову
6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи в процессе непосредственно образовательной деятельности
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;

Развитие словаря детей 3-4 лет.

Задачи лексического развития детей дошкольного возраста:

- Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.
- Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.
- Активизация словаря.

Содержание словарной работы связано с развитием:

- бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, посуды, мебели, предметов быта, пищи, помещений;
- природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;
- обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники и др.);
- эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий – очень старый);
- лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и т.д.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Направления словарной работы:

- Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
- Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам

Критерии отбора слов для развития словаря детей:

- Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей.
- Учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы.
- Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Программой.

- Значимость слова для решения воспитательных задач.
- Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.
- Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений.
- Отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.
- Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия)

Принципы словарной работы:

- Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.
- Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.
- Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).
- Опора на активное и действенное познание окружающего мира.
- Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.
- Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности,
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Овладение речью как средством общения и культуры.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – неопасно».
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для дошкольных образовательных учреждений составленная Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. СПб: «Детство - Пресс», 2007. Программа рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ.

Цель – формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Формы работы с детьми:

- беседы по темам
- игры
- игры-эстафеты, игровые ситуации
- рассматривание иллюстраций
- дидактические игры
- сюжетно-ролевые игры
- подвижные игры
- игры- эксперименты
- настольные игры
- чтение сказок

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие дошкольников включает в себя:

- Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр).
- Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности).
- Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).

Формы работы с детьми по познавательному развитию:

- Сюжетная игра.
- Рассматривание.
- Наблюдение.
- Игра-экспериментирование.
- Конструирование.
- Исследовательская деятельность.
- Развивающая игра.
- Рассказ.
- Беседа.
- Проблемная ситуация.
- Проектная деятельность.
- Создание коллекций.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. «Детство- Пресс» 2015г.

Цель – овладение элементарными экологическими знаниями и практическими умениями, навыками в области природоиспользования, формирование осознанно-правильного отношения к объектам и явлениям природы, начальных представлениях об экологии человека.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития:

- Рисование.
- Лепка.
- Аппликация.
- Художественный труд.
- Творческое конструирование.
- Музыкальное развитие.

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи образовательной работы:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально-ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального воспитания:

- *Наглядный* (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений).
- *Словесный* (беседы о различных музыкальных жанрах).
- *Словесно-слуховой* (пение).
- *Слуховой* (слушание музыки).
- *Игровой* (музыкальные игры).
- *Практический* (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова).

Цель программы:

- Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

2.2. Система оценки результатов освоения программы.

В данный момент в качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно- методическое пособие «Диагностика педагогического процесса» (СПб: Детство – Пресс, 2015 г.)

- во второй младшей группе дошкольной образовательной организации

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики

Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
---	--	--------------	------------	-----------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие обучающихся. Каждой образовательной области соответствуют виды непосредственно образовательной деятельности.

3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в младшей группе.

Модель организации воспитательно- образовательного процесса в группе.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности- не менее 10 минут.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается подвижным играм, спортивным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Досуговая деятельность с обучающимися проводится в вечерний отрезок времени.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельностью, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Формы работы педагога с детьми по организации основных видов деятельности.

Дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	
1. Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Игровые упражнения - Сюжетно-ролевые игры - Игры с правилами - Дидактические - Народные игры - Музыкальные, хороводные игры - Театрализованные - Игры – драматизации - Строительно-конструктивные - Игры на развитие коммуникации
2. Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, диалоги - Составление и отгадывание загадок - Сюжетные игры - Детское словотворчество - Игры с правилами - Разучивание стихов, потешек - Чтение, рассматривание иллюстраций с дальнейшим обсуждением - Коммуникативные игры - Игры с речевым сопровождением - Инсценировка и драматизация
3. Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и обсуждение - Экспериментирование - Моделирование - Реализация проектов
4. Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение, обсуждение - Разучивание - Беседа - Инсценировка и драматизация - Чтение, рассматривание иллюстраций с дальнейшим обсуждением - Сюжетно-ролевые игры
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Поручения - Задания
6. Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - Ручной труд - Изготовление предметов для игр
7. Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление продуктов детского творчества - Творческие задания

	<ul style="list-style-type: none"> - Художественный труд - Рисование, лепка, аппликация - Реализация проектов
8. Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание - Исполнение - Импровизация - Экспериментирование - Подвижные игры с муз. сопровождением - Музыкально- дидактические игры
9. Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с правилами - Подвижные игры - Утренняя гимнастика - Физкультминутки - Игры и упражнения с речевым сопровождением - Игры и упражнения под музыку - Игры с элементами спорта

Формы образовательной деятельности в режимных моментах.

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаляющие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Трудовая деятельность в природе	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режимы дня в младшей группе разработаны на основе режимов Программы «От рождения до школы», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- на холодный/ теплый период года
- гибкие режимы
- щадящие режимы
- адаптационный режим

РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

ПРИЕМ ДЕТЕЙ, ИГРЫ,	
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	7.00 - 8.20
ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВТРАК	8.30 - 8.55
ПОДГОТОВКА К НОД	8.55 - 9.00
НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9.00 - 9.15
НАПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9.20 - 9.35
ИГРЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9.40 - 10.00
2 ЗАВТРАК	10.00 - 10.10
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА	10.10 - 11.50
ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ	11.50 - 12.05
ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ, ОБЕД	12.05 - 12.30
ДНЕВНОЙ СОН	12.30 - 15.00
ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЕМ, ВОЗДУШНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ	15.00 - 15.30
ПОДГОТОВКА К ПОЛДНИКУ ПОЛДНИК	15.30 - 15.50
ИГРЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	15.50 - 16.20
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ	16.20 - 16.50
ПРОГУЛКА	16.50 - 19.00

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастных групп с СанПиН 2.4.1.30.49-13.

В основе комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ лежит система традиционных событий, праздников, мероприятий. Ведущей составляющей для данного цикла послужили рекомендации, прописанные в программе «От рождения до школы».

Расписание непрерывной образовательной деятельности
с детьми младшей группы №6 на 2017-2018 учебный год

Понедельник

- | | |
|--|-------------|
| 1 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | 09.00-09.15 |
| 2 Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие) | 09.45-10.00 |

Вторник

- | | |
|---|---------------|
| 1 Развитие речи | 09.00 - 09.15 |
| 2 Музыкальный досуг (I и III неделя месяца) | 16.20 – 16.35 |

Среда

- | | |
|--|---------------|
| 1 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) | 09.00 - 09.15 |
| 2 Физическое развитие | 15.45-16.00 |

Четверг

- | | |
|--|---------------|
| 1 Познавательное развитие (ФЭМП) | 09.00 - 09.15 |
| 2 Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие) | 09.25-09.40 |

Пятница

- | | |
|---|---------------|
| 1 Художественно-эстетическое развитие (рисование) | 09.00 - 09.15 |
| 2 Физическое развитие | 09.45 – 10.00 |

Зарядка ежедневно

В музыкальном зале: вторник, среда, четверг 08.00-08.10

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ
МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

ПРИЕМ ДЕТЕЙ, ИГРЫ, УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	7.00 - 8.20
ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВТРАК	8.20 - 8.55
ПОДГОТОВКА К НОД	8.55 - 9.00
НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9.00 - 9.15
НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9.25 - 9.40
ИГРЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9.40 - 10.00
2 ЗАВТРАК	10.00 - 10.10
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА	10.10 - 11.50
ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ	11.50 - 12.05
ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ, ОБЕД	12.05 - 12.50
ДНЕВНОЙ СОН	12.50 - 15.10
ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЕМ, ВОЗДУШНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ	15.10 - 15.55
ПОДГОТОВКА К ПОЛДНИКУ, ПОЛДНИК	15.55 - 16.15
ИГРЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	16.15 - 16.50
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ	16.50 - 17.00
ПРОГУЛКА	17.00 - 19.00

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ОСЛАБЛЕННЫХ ДЕТЕЙ
ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

№	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	РЕКОМЕНДАЦИИ
1	Дневной сон	Увеличить продолжительность сна (укладывать ребенка первым или поднимать последним)
2	Закаливающие процедуры	При проведении бодрящей гимнастики ограничивать упражнения с большой нагрузкой
3	Совместная деятельность педагога с детьми	Не допускать переутомления детей, не начинать обучения с нового материала
4	Прогулка	Увеличить (уменьшить) пребывание на свежем воздухе до 20- 30 минут за счет выхода на прогулку (в первой половине дня)
5	Двигательная активность	Освободить от физкультурной образовательной деятельности на период, в зависимости от перенесенного заболевания

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Приход в детский сад	По возможности с 8.00-8.30
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - Умывание - Воздушные ванны - Тропинки здоровья	т/в = 16-20 гр. Тщательное вытирание рук, лица Снимается пижама, надевается сухая футболка Ходят босыми ногами
Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание (мл.возр.)
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевание в последнюю очередь, выход последним
Возвращение с прогулки	Возвращение первым (под присмотром взрослого), снимается влажная майка, заменяется на сухую
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность
Совместная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50 %
Организованная образовательная деятельность	Вовлечение в активную деятельность в первую половину
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка и его желания
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности в удалении от окон и дверей
Уход детей домой	По возможности до 18.00

Щадящий режим дня (младший возраст) теплый период

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Время в режиме дня</i>
1.	Утренняя гимнастика: Снижение физической нагрузки за счёт: <ul style="list-style-type: none"> • уменьшения числа упражнений, • снижения темпа выполнения упражнений. 	08.15 – 08.30
2.	Подготовка к прогулке: <ul style="list-style-type: none"> • последними одевают на прогулку.. 	09.00 – 09.15
3.	Совместная деятельность на участке: <ul style="list-style-type: none"> • снижение физической нагрузки, • контроль за осанкой и сменой деятельности, • контроль за внешними признаками утомления, • световоздушные ванны (процедуры начинаются с 5-ти минут). 	09.15 – 10.00
4.	Прогулка:	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулировать физические нагрузки (игры разной подвижности),</i> • <i>смена деятельности,</i> • <i>солнечные ванны (процедуры начинаются с 5 -ти минут).</i> 	10.25 – 11.00
5.	Водные процедуры <ul style="list-style-type: none"> • <i>период процедуры сокращается.</i> 	12.20 – 12.45
6.	Дневной сон: <ul style="list-style-type: none"> • <i>первыми укладываются спать,</i> • <i>последними поднимают.</i> 	12.45 – 15.00
7.	Подъём, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
8.	Самостоятельная деятельность и прогулка: <ul style="list-style-type: none"> • <i>регулировать физические нагрузки (игры разной подвижности)</i> • <i>смена деятельности.</i> 	15.15 – 19.00

Режимные моменты с более младшими детьми проводятся на 10 минут раньше.

Гибкий режим дня на дождливую погоду утром и вечером (младший возраст) теплый период

№ п/п	Мероприятие	Время в режиме дня
1.	Приём детей в группе (самостоятельная деятельность детей: игры, общение; индивидуальная работа)	07.00 – 08.15
2.	Утренняя гимнастика	08.15 – 08.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.55
4.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Наблюдения из окна, трудовые поручения в уголке природы, подвижные игры в группе.</i> 	08.55 – 09.55
5.	Подготовка ко II завтраку, II завтрак	09.55 – 10.15
6.	Вместо прогулки дети могут находиться в спортивном/музыкальном зале (см. график работы залов), в групповой комнате с соблюдением режима проветривания. Проводятся: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная активность, спортивный ералаш, просмотр диафильмов, сюжетные и театрализованные игры, чтение, беседы.</i> 	10.15– 12.20
7.	Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
8.	Подготовка ко сну, обширное умывание, водные процедуры	12.45– 13.00
9.	Дневной сон без маек. Сон с использованием музыкотерапии	13.00 – 15.00
10.	Постепенный подъём детей, воздушные ванны	15 .00 – 15.30
11.	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
12.	Вместо прогулки дети могут находиться в спортивном/музыкальном зале (см. график работы залов), в групповой комнате с соблюдением режима проветривания. Проводятся: <i>Наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная активность, спортивный ералаш, просмотр диафильмов, сюжетные и театрализованные игры, подвижные игры. Уход детей домой.</i>	16.00 – 19.00

Примечание: режимные моменты с младшими детьми проводятся на 10 минут раньше.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников младшей группы.

По количеству :

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности	Количество	
	неделя	месяц
Познавательное развитие	2	8
Речевое развитие. Развитие речи.	1	4
Художественно-эстетическое творчество. Рисование	1	4
Аппликация	0,5	2
Лепка	0,5	2
Физическое развитие. Физкультура	2	8
Музыка. Музыкальное	2	8
Общее количество занятий	9	36

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

По времени:

Длительность в минутах	Недельная нагрузка	
	Количество	Время
15	9	2 ч. 25 мин.

3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Временной период	Тема
<i>1 сентября – 31 ноября</i>	<i>Осень. Сезонные изменения в природе.</i>
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! Мои игрушки.
2 неделя	Детский сад. Труд взрослых в детском саду.
3 неделя	Сельскохозяйственный труд в саду и огороде.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
Октябрь	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы.
2 неделя	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень.
Ноябрь	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь.
2 неделя	Мой дом, мой город.
3 неделя	Домашние животные и птицы.
4 неделя	Дикие животные и птицы средней полосы.
<i>1 декабря – 28 февраля</i>	<i>Зима. Сезонные изменения в природе.</i>
Декабрь	
1 неделя	Дикие животные.
2 неделя	Домашние и дикие животные и птицы.
3 неделя	Средства связи. Почта.
4 неделя	Новый год!
Январь	
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Животные водоемов. Золотая рыбка.
Февраль	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения.
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
3 неделя	День защитника отечества. Профессии пап.
4 неделя	Зимующие птицы.
<i>1 марта – 30 мая</i>	<i>Весна. Сезонные изменения в природе.</i>
Март	
1 неделя	Перелетные птицы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
4 неделя	Домашние питомцы.
Апрель	
1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики.
3 неделя	Предметы вокруг нас.
4 неделя	Земля наш общий дом.

Май	
1 неделя	Цветущая весна.
2 неделя	Моя страна. День Победы.
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Моя страна. С Днем рождения, Санкт-Петербург!

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года) в летний период

Временной период	Тема
1 июня – 31 августа	
Июнь	
1 неделя	Книжкина неделя
2 неделя	Мой город
3 неделя	Лето красное пришло!
4 неделя	Во саду, ли в огороде...
Июль	
1 неделя	Город, транспорт, пешеход
2 неделя	Солнце, воздух и вода
3 неделя	Удивительный мир насекомых
4 неделя	Наши младшие друзья
Август	
1 неделя	Спорт
2 неделя	Лес наше богатство
3 неделя	Кошкин дом
4 неделя	Подарки лета

3.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастерклассов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план работы с родителями в младшей группе №6 на 2017-2018 уч.год.

Месяц	Работа с родителями	
Сентябрь	Беседа	Знакомство с мероприятиями, проводимыми в д/с. Родительское собрание.
	Консультации	«Первые дни в детском саду». Поделки из природного материала. Конкурс «Что нам осень подарила?»
	Демонстрационный материал	«Сентябрь». Выставка детских работ на тему «Овощи, фрукты».
	Консультации	Поделки из природного материала. Конкурс «Что нам осень подарила?»
	Демонстрационный материал	«Сентябрь». Выставка детских работ на тему «Листопад, листопад».
	Консультации	«Первые дни в детском саду». Поделки из природного материала. Конкурс «Что нам осень подарила?»
	Демонстрационный материал	«Сентябрь». Выставка детских работ на тему «Овощи, фрукты».
Октябрь	Беседа	Как научить ребенка пользоваться туалетом. Домашнее чтение.
	Консультации	«Поговорим о правильном питании»
	Демонстрационный материал	«Октябрь». Выставка детских работ на тему «Листопад, листопад».
	Беседа	Способы закаливания.
	Консультации	«Двигательная активность детей», «Отвечаем почемучкам»
	Демонстрационный материал	«Октябрь». Выставка совместных с родителями поделок из природного материала.
	Беседа	Мудрые советы для отдыха. Подражание детей родителям.
	Консультации	«Музыка в жизни ребёнка», «Отвечаем почемучкам»
	Демонстрационный материал	«Октябрь». Выставка совместных с родителями поделок из природного материала.

Ноябрь	Беседа	«Расширяем кругозор ребёнка»
	Консультация	Питание детей дома и в детском саду.
	Демонстрационный материал	Дем. материал «Ноябрь». Стенгазета «Моя семья – моё богатство»
	Беседа	«Трудовое воспитание ребёнка в семье»
	Консультация	«Музыка и психическое здоровье ребёнка».
	Демонстрационный материал	Дем. материал «Ноябрь». Выставка поделок из природного материала.
	Беседа	«Взрослые, как пример для подражания»
	Консультация	«Дидактические игры по дороге в детский сад»
	Демонстрационный материал	«Ноябрь». «Такие разные мальчики и девочки»
	Беседа	«Трудовое воспитание ребёнка в семье»
	Консультация	«Музыка и психическое здоровье ребёнка».
	Демонстрационный материал	Дем. материал «Ноябрь». Выставка поделок на тему «Мебель».
	Беседа	«Опасные для детей ситуации, их осознание и избежание»
	Консультация	«Расширяем кругозор ребёнка».
	Демонстрационный материал	«Ноябрь». «Взаимодействие ребёнка и социума.».
Декабрь	Беседа	ОБЖ. Опасность мелких игрушек. О правильности питания, ознакомление с детским меню.
	Консультации	«Музыка и психическое здоровье ребёнка».
	Демонстрационный материал	«Декабрь». Папка-передвижка «Зима»
	Беседа	ОБЖ. Правила поведения у Новогодней ёлки.
	Консультации	«Если ваш ребёнок плохо ест».
	Демонстрационный материал	«Декабрь». Газета «новый год в нашей группе»

	Беседа	ОБЖ. Опасность мелких игрушек. О правильности питания, ознакомление с детским меню.
	Конкурс	«Новогодняя маска».
	Демонстрационный материал	«Декабрь». Папка-передвижка «Зима»
Январь	Беседа	«О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»
	Консультации	«Если ваш ребёнок дерётся».
	Демонстрационный материал	«Январь». «Холода не беда» (чем занять ребёнка, когда на улице мороз).
	Беседа	«О зимнем досуге с детьми»
	Консультация	«Игры с детьми в домашних условиях»
	Демонстрационный материал	«Январь». «Зимние забавы для больших и маленьких».
	Беседа	Советы родителям о необходимости прививать детям культурно-гигиенические навыки. Заблуждение родителей о морозной погоде
	Консультация	Охрана здоровья детей систематическое закаливание детского организма. Знакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей, систематическим закаливанием.
	Демонстрационный материал	картинки и иллюстрации зимние пейзажи
Февраль	Беседа	«Советы по занятиям рисованием дома», «Как прививать детям кГН»
	Конкурс	«Моя мама - рукодельница»
	Демонстрационный материал	«Март». Выставка детских поделок к 8 марта.
	Беседа	«Эмоции и речь»
	Консультация	«Семья и социальные модели»
	Демонстрационный материал	«Февраль», «Готовимся к прогулкам, путешествиям по городу».

	Беседа	«Мудрые советы для отдыха», «Отдых на природе»
	Консультация	«Расскажем ребёнку о своей профессии, месте работы»
	Демонстрационный материал	«Февраль». План-схема «Самый безопасный путь из детского сада до дома».
	Беседа	«Мудрые советы для отдыха», «Отдых на природе»
	Консультация	«Расскажем ребёнку о своей профессии, месте работы»
	Демонстрационный материал	«Февраль». План-схема «Самый безопасный путь из детского сада до дома».
Март	Беседа	«Как прививать детям культурно-гигиенические навыки»
	Консультация	Советы по занятиям лепкой дома.
	Демонстрационный материал	«Март», «Перелетные птицы».
	Беседа	«О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».
	Консультация	«Куклы нашего детства – бесценный исторический опыт»
	Демонстрационный материал	«Март». «Чем опасна оттепель на улице».
	Беседа	«Формирование у детей представлений о сезонных изменениях весной»
	Консультация	«Досуг детей дома»
	Демонстрационный материал	«Март». Выставка детских поделок.
Апрель	Беседа	«Упражнения дыхательной гимнастики для часто болеющих детей»
	Консультация	«Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой»
	Демонстрационный материал	Папка-ширма «Деревья и кустарники на нашем участке».

	Беседа	«Приучение детей к здоровому образу жизни»
	Консультация	«Развивающие игрушки для детей»
	Демонстрационный материал	«Апрель». «Совместная творческая деятельность детей и родителей дома».
	Беседа	«Из чего можно сделать поделку про космос?».
	Консультации	«Что и как рассказать ребёнку о космосе?»
	Демонстрационный материал	«Апрель». Выставка совместных с родителями поделок по теме «Космос».
	Беседа	«Упражнения дыхательной гимнастики для часто болеющих детей»
	Консультация	«Развиваем у детей интерес к животным и птицам»
	Демонстрационный материал	Папка-ширма «Массаж против насморка».
Май	Беседа	«Какими способами предупредить болезнь?», «О необходимости организации двигательной деятельности в домашних условиях, об активизации и мотивации двигательного режима ребёнка».
	Консультация	«Режим дня и его значение для здоровья ребёнка»
	Демонстрационный материал	«Май». Газета «Это день победы!».
	Беседа	«Как организовать летний отдых с ребёнком», «Закаливание детей летом».
	Консультация	«Развиваем у детей умение наблюдать за сезонными изменениями в природе»
	Демонстрационный материал	«Лето». «Здравствуй, солнечное лето!».

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка с взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.)

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под ред. Веракса Н.Е. Васильевой М.А., Комаровой Т.С.)
2. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование для младшей группы. Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н.
3. Образовательный процесс. Планирование на каждый день в младшей группе. Лободина Н.В.
4. Комплексные занятия в младшей группе. Ефанова З.А.
5. Развитие речи в младшей группе. Гербова В.В.
6. Детское художественное творчество. Комарова Г.С.
7. Изобразительная деятельность в д/с. Комарова Г.С.
8. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа И.А.Помораева, В.А.Позина.
9. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Н.Ф.Губанова
10. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И.А.
11. Программа «Добро пожаловать в экологию» под редакцией О.А. Воронкевич
12. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.
13. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.,
14. Конструирование из строительного материала. Куцакова Л.В.
15. Познавательное развитие в дошкольном детстве. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
16. Организация сюжетной игры в д/с. Михайленко Н.Я.
17. Ознакомление с природой в д/с. Соломенкова О.А.
18. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В.
19. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.
20. Развитие познавательных способностей дошкольников. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.
21. Трудовое воспитание дошкольников. Куцакова Л.В.
22. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Буре Р.С
23. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
24. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Борисова М.М.
25. Оздоровительная гимнастика. Пензулаева Л.И.
26. Физическая культура в д/с. Пензулаева Л.И.
27. <http://vosпитateljam.ru/> - сайт для воспитателей детских садов
28. <http://planetadetstva.net/> - интернет журнал
29. <http://dou-sad.ru/> - сайт для работников ДОУ
30. <http://www.moi-detsad.ru/> - всё для детского сада
31. <http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детского сада
32. <http://ped-kopilka.ru/> - сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей.
33. <http://vosпитatel.com.ua/> - сайт для работников дошкольного образования
34. <http://nsportal.ru/detskii-sad> - занятия, разработки утренников, развлечений, родительских собраний и т.д., тематические подборки материалов: презентации, стихи и т.д.
35. <http://www.maam.ru/> - сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов

